

Учитель: Пацеккина Татьяна Николаевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: Пишем письма

Цель: познакомить обучающихся с особенностями написания текста письма; учить выделять смысловые части письма, подвести к пониманию правил письма; способствовать обогащению словарного запаса детей.

Планируемый результат:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать на уроке цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретные вопросы.

Познавательные УУД: формирование представления о видах письма, о его структуре, об эпистолярном жанре, формирование познавательного интереса к ним через работу с разными информационными источниками; умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в парах, формулировать собственное мнение и позицию; высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; уважать мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учебе; желание приобретать новые знания; учить самооценке своих действий.

Формы работы: фронтальная, в группах, в парах, индивидуальная.

Оборудование: учебник

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент. Мотивация. .	Проверка готовности.	Настрой на плодотворную работу на уроке
2. Самоопределение к деятельности Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес к изучению темы: «Как написать письмо».	Догадались какая тема сегодняшнего урока? Задачи: Что такое письмо? Какие бывают виды письма? Какие существуют правила письма? Из каких частей состоит письмо? ОФОРМЛЕНИЕ ТЕРАДИ Догадались какая тема сегодняшнего уро	Ответы обучающихся. Слова подсказки: Вспомним изученные правила... Повторим.... Рассмотрим части.... Сравним.... Выполним... Проанализируем.... Сделаем выводы... Высказывают предположения. Прописывают число, классная работа.
3. Актуализация знаний и умений	Слова, которые могут встретиться в письме. Здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания, извините.	Дети записывают слова. Самопроверка, шкала самооценки на полях.
4. Постановка Цель: апробация способа действий , направленного на решение проблемной ситуации, его вербальное фиксирование.	-Приходилось ли вам писать письма? – Кому вы писали? – Какие трудности вы испытывали при написании послания? – А кто из вас получал письма? - Как вы думаете правильно ли кот Матроскин написал письмо Шарiku?	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий.
5. Поиск выхода из	- Согласитесь ли вы со мной, что письмо – это текст?	Карточка №1 желтая

<p>проблемы Цель: организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в микрогруппах.</p> <p>Цель: снятие утомления через физические упражнения.</p>	<p>Докажите. А текст из чего состоит? (Из частей). Вот и письмо имеет части, свою структуру. - Как вы думаете, с чего должно начинаться любое письмо? Работа в парах. Расположите части письма рассмотрите схемы, сформулируйте вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение 2. Вступление 3. Рассказ о себе 4. Пожелания 5. Заключение 6. Подпись 7. Может быть P.S. — постскрипtum. Переводится с латинского как «после написанного» <p>Физминутка (для глаз, потягивание)</p>	<p>Собирают части письма в парах. Один ученик у доски. Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
<p>6.Закрепление материала Цель: организовать решение учащимися практико-ориентированных заданий в микрогруппах, творческой индивидуальной работе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая работа. Подобрать слова или предложения к каждой части письма. Карточка № 2 розовая. <ol style="list-style-type: none"> 1 группа- обращение 2 группа- вступление 3 группа- рассказ о себе, вопросы 4 группа- пожелания, приветы 5 группа- заключение 6 группа- подпись <p>Обсуждают правописание имен собственных, пунктуацию при обращении.</p> <p>Правила написания писем от почтальона Печкина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо пишут четким, разборчивым почерком; - письмо пишут на аккуратном и чистом листе бумаги; - письмо можно сопровождать рисунком; - письмо не пишут сплошным текстом; в нем может быть много абзацных выделений (красных строк). 	<p>Дети предлагают и некоторые предложения записывают в карточку.</p> <p>Обращение. Дорогие мама и папа! Любимая бабушка! Уважаемый учитель! Привет, Юлька! Здравствуйте, мои дорогие! Уважаемый Андрей Петрович!</p> <p>Начальная фраза о состоянии переписки: Получил ваше письмо. Давно не получала писем. Очень захотелось вам написать.</p> <p>Рассказ о себе. Как ваше здоровье? Какие новости? Как живёте? У меня все хорошо.</p>

	<p>- письмо пишут грамотно, без ошибок. - письмо должно быть короткое, но полное. -чужие письма читать нельзя.</p> <p>2. Индивидуальная творческая работа. Напиши письмо герою мультфильма. (На вопрос КОМУ? ОТ КОГО? в каком падеже поставим имя собственное?)</p>	<p>Занимаюсь плаванием. Если в письме есть вопросы, то на них обязательно нужно ответить. Просьбы. Приветы: Я прошу вас прислать мне интересную книгу о животных. Передайте привет моим бабушке и дедушке, друзьям Заключение. До свидания! До скорой встречи! Ну, пока! Обнимаю вас. Подпись, дата: Целую. Скучаю. Жду приезда. Ваш сын ...Ваш внук ...Твой надёжный друг ...14 марта 20__ г.</p>
<p>7. Рефлексия. Итоги урока. Цель : зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, соотнести поставленную цель и результаты. способствовать формированию самооценки своей деятельности.</p>	<p>Тот кто уверен, хочет получить оценку за письмо и разрешает мне его прочитать. Кладите его в синий ящик. Те ребята, у которых остались вопросы по теме и неуверенность, кто не хочет получать оценку за письмо положите его в красный почтовый ящик. Если остается время: Может кто-то хочет зачитать свое письмо?</p> <p>- Ребята, какую цель мы ставили сегодня на уроке? На какие вопросы хотели найти ответы? Мы выполнили поставленную цель? Ответили на вопросы?</p>	<p>Высказывают своё мнение. Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>1. Пользуясь знаниями, полученными на уроке, напишите письмо. Адресата выберите сами. 2. Деформированное письмо.</p>	<p>Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание</p>

