

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Пацеккина Татьяна Николаевна

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Падеж имен существительных. Косвенные падежи»

**Тип урока:** открытие знаний и способов действий

**УМК:** «Начальная школа XXI века»; **учебник:** С.В.Иванов «Русский язык» 3 класс

**Образовательная цель:** способствовать ознакомлению с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении.

**Планируемые результаты (предметные):** применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения.

**Личностные результаты:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

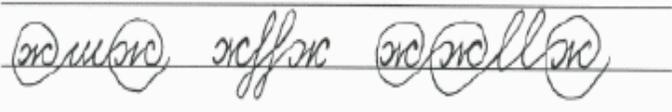
**Познавательные:** ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.

**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.

**Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.

## Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1.Мотивация и самоопределение к деятельности</b>	Я приглашаю вас на урок русского языка. Сегодня мы работаем под девизом «Мудрым никто не родился, а научился». Мы продолжаем знакомиться с тайнами русского языка.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	<b>Личностные:</b> самоопределение; <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p><b>2.Чистописание</b></p>	 <p>Достань слова из колодца. Запиши слова по памяти. Найди лишнее слово: <i>определение, дополнение, падеж, сказуемое, подлежащее</i>. Какая орфограмма в этом слове? Подбери проверочное. На какие группы можно разделить остальные слова?</p>	<p>Выполняют работу</p> <p>Называют лишнее слово <i>падеж</i>. 2 группы: главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p>
<p><b>3.Постановка учебной задачи и составление плана урока</b></p>	<p><u>Какую часть речи мы изучаем?</u> Работа с волшебной палочкой «Точная мысль» Сформулируйте тему урока от лишнего слова в чистописании. <u>Чему мы будем учиться? Выводим цели урока.</u> Познакомиться с.... Учиться ... Развивать... <u>Составление плана действий (картинный план на магнитной доске)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падежи в русском языке</li> <li>2. Составление таблицы падежей</li> <li>3. Алгоритм «Как определить падеж имени существительного»</li> <li>4. Применение знаний на практике</li> </ol>	<p>Задают вопросы об имени существительном и передают волшебную палочку. Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи. Принимают участие в составлении плана.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p><b>4.Усвоение новых знаний</b></p>	<p><b>1. Падежи в русском языке.</b> Прочитайте еще раз тему урока. 1.Работа по учебнику с. 10 №1 Есть ли слова, которые вы употребили несколько раз? Все ли слова из справок вы использовали? Почему на месте пропусков необходимы определенные формы слова «река»? Проверка по слайду. <b>Вывод.</b> Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу,</p>	<p>Работают самостоятельно над упражнением. Делают вывод. Подтверждают свое мнение правилом учебника на с. 10</p> <p>Самооценка.</p>	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участие в диалоге, в общей беседе; выполнение принятых правил речевого поведения.</p>

<p><b>Физминутка</b></p>	<p>они должны употребляться в определенной форме, нужном падеже.</p> <p>2. Сказка о падежах по слайдам</p> <p><b>2. Составление таблицы падежей.</b></p> <p>Каждая группа получила стихотворение об одном падеже.</p> <p><i>Задание на слайде:</i> прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова- подсказки для облегчения определения падежа существительного.</p> <p><u>Проверка у доски по слайдам.</u></p> <p>1 группа.</p> <p>На какие вопросы отвечает существительное в им. падеже? Почему этих вопросов 2? Каким членом предложения бывает в им. п.? Какое вспомогательное слово? Употребляется ли с предлогами? И т.д.</p> <p>(на слайде постепенно появляется таблица падежей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В каком падеже имя сущ. может являться подлежащим?</li> </ul> <p>Все остальные падежи называются <b>косвенными</b> и сущ. в косвенных падежах являются второстепенными членами предложения.</p> <p><b>Значение слова Косвенный по словарю Ушакова:</b>  <b>КОСВЕННЫЙ</b>      косвенная, косвенное (книжн.).      1. <u>непрямой</u>, идущий в косом направлении.      2. Осуществляемый <u>окольными путями</u>, не непосредственно; <u>непрямой</u>.      3. <u>Второстепенный</u>, <u>побочный</u>.      Косвенные падежи (грам.) - падежи, <u>кроме именительного</u></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Попробуем заучить падежи с вопросами, используя движения.</p> <p>Правая сторона – вопросы к одушевленным предметам, левая – к неодушевленным.</p> <p><b>3. Алгоритм «Как определить падеж имени существительного»</b></p> <p>А как же определить падеж имени сущ. в предложении?</p>	<p>Слушают сказку о падежах.</p> <p>Работа в группах.          Чтение стихов, выполнение задания.</p> <p>Представители каждой группы выходят к доске и рассказывают о падеже по вопросам.</p> <p>Знакомятся со словом <i>косвенный</i>, читают словарную статью.</p> <p>Выполняют движения с названиями падежей и вопросами, используя таблицу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; составление целого из частей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения;</p> <p><b>Логические:</b> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;</p>
--------------------------	---	---	---

	<p>Составим алгоритм, расставьте номера, в каком порядке надо выполнять действия. (на партах карточки с алгоритмами, в которых перепутан порядок действий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Найди</i> в предложении <i>слово</i>, к которому относится имя существительное.</li> <li>2. <i>Задай падежный вопрос</i> от этого слова к имени существительному.</li> <li>3. По падежному вопросу и окончанию <i>определи падеж</i>. Для проверки <i>подбери вспомогательное слово</i>.</li> </ol>	<p>Работа в парах. Расставление порядковых номеров в алгоритме.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему.</p>
<b>5.Закрепление знаний и способов действий.</b>	<p><b>4. Применение знаний на практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа с предложением: <i>За окном кружатся лёгкие снежинки.</i> Определить по алгоритму падеж выделенного существительного.</li> <li>2.А теперь возвращаемся к предложениям, записанным в начале урока. Определите падеж существительных река, выделить окончания. (упр.1). Коллективная работа по слайду.</li> </ol>	<p>Определяют падеж по алгоритму.</p> <p>Определяют падеж, записывают в тетрадь и выделяют окончания.</p>	<p><b>Личностные:</b> самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
<b>6.Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p><u>Подводим итоги урока.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заполнить пропуски в таблице падежей, используя полученные знания. (у каждого на парте таблица падежей с пропущенными вопросами)</li> <li>2.Распределить слова <i>река</i> по падежам на магнитной доске.</li> <li>3.Игра «<i>слово</i>токи»: В русском языке ... 6 падежей. Все падежи, кроме именительного, ... называются косвенными. Каждый падеж имеет два вопроса,... потому что имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые. Имя существительное является в предложении подлежащим ... в именительном падеже.</li> <li>4. Оцените свою работу на уроке, выбрав лицо с грустным, спокойным или радостным настроением.</li> </ol>	<p>Один ученик работает у магнитной доски, расставляя вопросы по падежам. Другой ученик расставляет формы слова <i>река</i> по падежам. Делают выводы. Читают часть предложения, находят его продолжение.</p> <p>Выбирают нужную карточку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p>
<b>7.Домашнее зад.</b>	<p>Выучить названия падежей с вопросами.</p>	<p>Слушают задание</p>	

