

Русский язык в 3 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Пацеккина Татьяна Николаевна

Тема урока: «Учим слова с удвоенными согласными в корне»

Педагогическая цель: Способствовать развитию умения писать слова с удвоенными согласными в корне слова

Тип урока: Открытие новых знаний и способов действий

Планируемые результаты (предметные):

- проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют языковые единицы

Личностные результаты:

- применяют приобретенные навыки в практической деятельности;
- используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
- осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

- формирование умения наблюдать, анализировать и обобщать, выдвигать гипотезу на основе наблюдения за языковым материалом
- формирование умения делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя
- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- использование знаково-символических средств
- умение структурировать знания

Регулятивные:

- целеполагание
- саморегуляция

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества
- умение выражать свои мысли

Оборудование:

- УМК «Начальная школа XXI века»
- карточки для парной и групповой работы
- тест
- ИКТ

Этапы урока и хронометраж

№	Этапы урока	хронометраж
1	Мотивирование к учебной деятельности	3'
2	Чистописание	3'
3	Актуализация знаний и выявление проблемы	6'
4	Определение проблемы и постановка учебной задачи.	3'
5	Физминутка	2'
6	Открытие новых знаний	7'
7	Усвоение новых знаний и способов действий	9'
8	Физминутка	2'
9	Закрепление новых знаний и способов действий	5'
10	Рефлексия учебной деятельности	3'
11	Домашнее задание	2'

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	Формируемые УУД
1	Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	<p>– Доброе утро!</p> <p>– Дети, вам тепло? (Да!)</p> <p>- А за окном лето? (Нет) А что? (Зима)</p> <p>– В классе светло? (Да!)</p> <p>– Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>– Уже закончился урок? (Нет!)</p> <p>– Только начался урок? (Да!)</p> <p>– А хотите ли вы учиться? (Да!)</p> <p>– Значит можно всем садиться! Правила посадки!!!</p> <p>– Начинаем урок русского языка. А для чего мы изучаем этот предмет? (Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком)</p> <p>Рассказать секреты слова Слайд</p> <p>Я для вас всегда готова.</p> <p>Но на уроке будь готов,</p> <p>Сам раскрыть секреты слов.</p> <p>– Ребята, вы готовы сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе.</p>	<p>Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование)</p> <p>Познавательные УУД (целеполагание)</p>

		-Ребята, что вы ждете от урока? (Новых открытий). Я очень рада видеть ваши весёлые и пытливые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. Удачи вам и новых открытий! А я от вас жду активной работы на уроке, хороших оценок.	
2	Чистописание	пн рр мм лл Слайд - Что общего вы видите в этой цепочке букв? - Чем они отличаются? Запишите в тетрадь. - Ребята, встречали ли вы слова, в которых пишутся данные сочетания. - Для чего нам нужна минутка чистописания?	
3	Актуализация знаний и выявление проблемы	Работа в группах «Собери слово». Правила работы в группе Вам даны группы слов, возьмите первые буквы этих слов и запишите слова, которые из них получатся: <i>Комната, арка, стена, строитель, аист (касса)</i> <i>Парта, ель, ракета, робот, окно, небо (нейрон)</i> <i>Аист, лебедь, лиса, енот, ястреб (аллея)</i> Слайд - Как вы думаете, с какой группой слов будем работать на уроке? - Произнесите хором эти слова. - С какими словами мы встречаемся каждый день?	Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация) Познавательные УУД (обобщение, аналогия) Регулятивные УУД (волевая саморегуляция в ситуации затруднения) Коммуникативные УУД (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) Познавательные УУД (постановка и формулирование проблемы)
4	Определение темы и постановка учебной задачи.	- Как бы вы сформулировали тему нашего урока? (Учим слова с удвоенными согласными в корне) - К какому блоку относится урок? - Какую главную цель мы ставим на уроках блока «Правописание»? (Научиться писать без ошибок) – Сегодня мы отправимся в город, который называется Слайд УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ . Вы сегодня будете не просто путешественниками, а исследователями. – Как вы думаете, что может быть объектом исследований в этом городе? (<i>Объектом наших исследований будут слова с удвоенными согласными в корне</i>) – Какие орфограммы корня мы знаем? (<i>Безударный гласный, парный согласный, непронизносимые согласные</i>)	Регулятивные УУД (целеполагание, как постановка учебной деятельности)

		<p>– Есть ли правило правописания безударного гласного в корне слова? (<i>Можно изменить слово так, чтобы безударный оказался под ударением</i>). Например, ...вода - воды</p> <p>– О правописании парного согласного? (<i>Изменить слово так, чтобы после согласного был гласный звук</i>). Например, ...зуб - зубы</p> <p>– О непроносимых согласных? (<i>Изменить слово так, чтобы непроносимый согласный слышался отчётливо</i>). Например, ...грустный - грусть</p> <p>Проблемный вопрос: Как проверить написание слов с удвоенными согласными? Слайд</p> <p>– Как же мы определим, является ли слово жителем города Удвоенные согласные? (<i>Предположения детей</i>)</p> <p>– Есть ли общее правило о написании двойных согласных в корне слова?</p> <p>– А какие цели мы должны перед собой поставить?</p> <p>научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова в тексте; Слайд научиться грамотно писать слова с удвоенными согласными в корне;</p> <p>Давайте попробуем составить план урока. -Как вы думаете, что мы сделаем сначала? (План выносится на панно)</p> <p>Формулировка темы урока Поиск новых знаний Упражнение в использовании изученных слов Проверка усвоения Подведение итогов Домашнее задание -Все согласны с таким порядком, прочитайте весь план.</p>	
5	Физминутка	Зарядка для глаз. (Офтальмологический тренажер Базарного)	
6	Открытие новых знаний.	<p>1. Упражнение в написании слов с удвоенными согласными</p> <p>Каждая группа получает листок с предложениями: Слуховой диктант «Послушай и скажи». (Цель – понаблюдать за словами, сходными по звучанию, объяснить их написание). Определение лексического значения слов.</p> <p>– Определите на слух, в каких словах, сходных по звучанию, надо писать двойные согласные, а в каких – нет?</p> <p>1) <i>Если в доме много (с, сс)ора, Может в доме вспыхнуть (с, сс)ора.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение выразить свои мысли)</p> <p>Познавательные УУД (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация)</p>

		<p>– В чём сходство и различие слов сора и ссора? Назовите синоним слова сор.</p> <p>– Объясните их значение (сор — мусор, ссора — разлад, разногласие)</p> <p>2) Кто получит низкий ба (л, лл), Слайд <i>Не придёт на школьный ба (л, лл).</i></p> <p>3) Приятнее найти под ёлкой гри (б, бб), <i>Чем получить ангину или гри (п, пп)</i></p> <p>– Назовите слова, сходные по звучанию.</p> <p>– В чем их различие? (<i>Написание, лексич. значение</i>)</p> <p>– Подчеркните только те буквы, которые надо вставить в слова.</p> <p>2. Проблемный вопрос: Каким образом мы на слух определяем написание удвоенных согласных? (<i>Дети называют слова – рифмы, делают вывод, двойные согласные мы произносим долго</i>)</p> <p>– Всегда ли двойные согласные произносятся долго? (<i>Нет, поэтому не всегда можно определить по слуху, какой согласный нужно писать</i>)</p> <p>А как же тогда найти выход из ситуации? (<i>Предположения детей</i>) Вывод</p> <p>3. Происхождение слов</p> <p>– А знаете ли вы, что почти все слова с удвоенными согласными — это ИНОСТРАНЦЫ? У себя на родине они писались с двойными согласными, наверное, поэтому им и оставили двойные согласные, как связь с родиной.</p> <p>Узнать о происхождении слов можно обратившись к специальному словарю, который так и называется «Словарь иностранных слов» (показать).</p> <p>А этимологический словарь (показать) подскажет, от какого слова образовалось, или с каким выражением оно связано.</p> <p>– Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков, поэтому их написание нужно запомнить.</p>	<p>Познавательные УУД (использование знаково-символических средств)</p>
7	<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>- Предлагаю вам поработать в парах, для того, чтобы лучше запомнить написание слов с удвоенными согласными в корне</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся выполняют упражнение 2 на странице 18.</i></p> <p>Проверим. Образец на слайде</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение работать в паре, умение выражать свои мысли) Регулятивные УУД (умение действовать по алгоритму)</p>

8	Физминутка	<p>- А сейчас отдохнем. Двигательная физминутка</p> <p>Обратимся к плану, что осталось не выполненным?</p>	
9	<p>Закрепление знаний и способов действий (Самоконтроль с самопроверкой по эталону)</p>	<p>- Какую учебную задачу мы ставили? (научиться писать слова с удвоенными согласными в корне слова)</p> <p>- Проверить, достигли ли мы её, нам поможет самостоятельная работа, которую мы выполним с помощью теста.</p> <p><i>Учащиеся выполняют тест . После выполнения проходит обсуждение результатов.</i></p> <p><i>Результаты на экране. Самопроверка</i></p> <p>Тест</p> <p>Напишите слова отгадки</p> <p>1 Шестой день недели СУ(Б, ББ)ОТА</p> <p>2. Дорога с твердым покрытием ШО(С, СС)Е</p> <p>3. Спортивная игра с мячом и шайбой ХО(К, КК)ЕЙ</p> <p>4. Место, где продают билеты КА(С, СС)А</p> <p>5. Комната для занятий КЛА(С, СС)</p> <p>6. Дорога с рядами деревьев по сторонам А(Л, ЛЛ)ЕЯ</p> <p>Резерв Дополнительные задания</p> <p>Работа с кроссвордом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результат при сложении. (Сумма) 2. Отгадывание слов по их значению. (Кроссворд) 3. Собираение марок, открыток. (Коллекция) 4. Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда, Двойное р содержит он И называется ... (перрон) 5. Проста загадка и легка: Пишусь всегда через два к; И мяч, и шайбу клюшкой бей, А называюсь я - ... (хоккей) 6. По долинам, по оврагам Мчит широкая дорога. И она, как знают все, Называется ... (шоссе) 7. Компьютерная, телевизионная, учебная ... (Программа) 8. Где доска и парты есть, 	<p>Регулятивные УУД (самоконтроль, саморегуляция, оценивание качества и уровня усвоения)</p>

		<p>Чтоб всем детям сразу сесть? Это в школе есть, у нас. Это наш просторный ... (Класс) 9. День и ночь стоит на крыше Это чудо постовой: Всё увидит, всё услышит, Всем поделится со мной. (Антенна)</p>	
10	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	<ul style="list-style-type: none"> - Какую учебную задачу мы поставили? Смогли ли мы её достичь? - Как вы оцениваете свою работу на уроке? - Что я нового узнал для себя? - Смогу ли я в дальнейшем применять это в жизни? - Что во мне изменилось в результате моей деятельности? - У вас на столах есть снежки, украсим ими доску. Если у вас на уроке все получалось, все вам было понятно – наклейте большой снежок. Если есть ещё недочеты, сомнения по теме урока – наклейте средний снежок, а если вы ничего не поняли сегодня – то приклейте маленький снежок. - Посмотрите, какой красивый коллаж у нас получился. Прямо настоящая зима, как за окном. - Спасибо вам всем, желаю вам дальнейших открытий! (слайд) - Какой пункт плана не выполнен? (д\з) 	<p>Познавательные УУД (умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности, прогнозирование)</p> <p>Коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли)</p>
11	Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> - Мы много сегодня узнали. Тема трудная, слух нас иногда обманывает. - Домашнее задание у вас будет дифференцированным. 1 гр. – выполняет упр.2 из РТ стр. 21 2 гр. и 3 гр. – выполняют упр.1 из РТ стр. 21 Выставление оценок. 	