

Технологическая карта урока окружающего мира

Учитель: Пацеккина Татьяна Николаевна

<i>Тема урока</i>	Царство природы		
<i>Цель урока</i>	Формировать и развивать ЦО (ценностное отношение) совместной учебной деятельности по определению и применению царства живой природы и ее типичных представителей		
<i>Планируемые результаты</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
	<p>П1: узнавать по описаниям, рисункам, фотографиям, изученные природные объекты и явления</p> <p>П2: различать характерные свойства изученных объектов и явлений</p> <p>П3: использовать различные источники для нахождения информации</p>	<p>М1: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.</p> <p>М2: Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>М3: Умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и четко излагать свою точку зрения и аргументировать ее, умения взаимодействовать в парах</p>	<p>Л1: Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Л2: Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Л3: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Тип урока</i>	Комбинированный		

Опорные понятия	Животные, растения, грибы, бактерии
Новые понятия	Бактерии: шарообразные, палочкообразные, винтообразно-изогнутой формы
Ресурсы	Начальная школа 21 век. Окружающий мир, 2 класс под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

Этап урока	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающихся
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Оценка, самооценка	Формирование и развитие ЦО (ценностного отношения) к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке		
			-Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.	-Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний, мотивация	Осознание необходимости получения новых знаний	Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых для открытия новых знаний. Определение границ знания и незнания	-Урок окружающего мира начнем стихотворением Н. Рыленкова -Всё в тающей дымке - Холмы, перелески... Здесь краски не яркие И звуки не резки... Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать,	

			<p>Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы.</p> <p>-Ребята, о чем пишет автор в данном стихотворении?</p> <p>-Конечно же, о природе. Все мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас, людей, на планете есть ещё очень много жителей. Наш общий дом – природа.</p> <p><i>-На доске прикреплен силуэт дома и расставлены картинки с объектами живой и неживой природы.</i></p> <p>-Дети, давайте заселим наш дом.</p>	<p>-О природе</p> <p><i>-Учащиеся, выходят к доске, располагают объекты живой и неживой природы в домике.</i></p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Сформулированная и зафиксированная учебная задача</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать</p>	<p>-Так о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>-Назовите тему урока</p>	<p>-Мы будем говорить о живой природе</p>

		<p>проблему</p>	<p>-С какой целью будем это делать, для чего?</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем рассматривать объекты живой природы.</p> <p>-Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями.</p> <p>-Что это значит быть исследователями?</p> <p>В некотором царстве, в некотором государстве жили – были.... Нет – нет, не царь с царицей....</p> <p>-Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас.... Это четыре царства живой природы.</p> <p>Сегодня мы побываем в каждом из этих царств, попытаемся выяснить особенности живых существ, населяющих их, а также дадим</p>	<p>-Чтобы знать и беречь окружающую нас природу</p> <p>-Надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда мы все вместе найдем правильный ответ.</p>
--	--	-----------------	--	---

			каждому царству название.	
4. Решение учебной задачи	Новое знание, понятие, правило, способ деятельности, способ использования алгоритма	Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности	<p><i>Царство “Животные”</i></p> <p>-Рассмотрите внимательно фотографии.</p> <p>-Как бы вы назвали группы данных представителей живой природы?</p> <p>-Как, одним словом можно назвать все перечисленные группы?</p> <p>-Все верно, это царство животных. Его многочисленные представители обитают и в жарких странах, и на холодном Севере.</p> <p>-Назовите животных, выберите фотографии которых вы сейчас рассматривали, населяющих наш край. (<i>Учащиеся выбирают фотографии каждой группы животных</i>)</p> <p><i>Царство “Грибы”</i></p> <p>Мы идем лесной тропинкой, А куда – не знаем сами. За малиной? За</p>	<p>-Это животный мир</p> <p>-Лиса, заяц, медведь, лось, белка, сорока, дятел, сова</p>

			<p>малиной! За грибами? За грибами!</p> <p>-Итак, мы идём в грибную страну, которая находится в лесу.</p> <p>-Как назовем грибную страну?</p> <p>-А вы знаете дети, что сбор грибов - это непростая работа.</p> <p>-Вот я, например, не знаю, какие грибы можно собирать. Помогите мне. Возьмите в руки конверты, которые находятся на столах каждой группы и выньте изображения грибов, рассмотрите их.</p> <p>-Подумайте, на какие группы можно их разделить.</p> <p><i>Дети делят грибы на группы, раскладывая на партах. Затем такая же работа проводится фронтально. В процессе работы на доске выстраивается таблица.</i></p> <table border="1" data-bbox="1016 1197 1532 1324"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">ГРИБЫ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">СЪЕДОБНЫЕ</td> <td style="text-align: center;">НЕСЪЕДОБНЫЕ</td> </tr> </table> <p>Чтобы собирать грибы, нужно знать, в каких местах они растут. А вы</p>	ГРИБЫ		СЪЕДОБНЫЕ	НЕСЪЕДОБНЫЕ	<p>-Царство грибов</p> <p>-Грибы бывают съедобные и несъедобные</p>
ГРИБЫ								
СЪЕДОБНЫЕ	НЕСЪЕДОБНЫЕ							

			<p>знаете?</p> <p>- Отгадайте загадки, найдите рисунок с изображением гриба и прикрепите его в то место на “полянке”, где он “любит” расти.</p> <p><i>-На доске “полянка”. Дети договаривают слово - отгадку хором, “рассаживают” грибы.</i></p> <p>1.</p> <p>Будто смазаны маслом, Мы блестим на солнце красном, Как лесные дошколята, Под сосной растут ... (маслята)</p> <p>2.</p> <p>Что за грибки глядят на нас, Стопнулись тесной кучкой? Ох, и дружные ребята, На пеньке растут... (опята)</p> <p>3.</p> <p>Я в красной шапочке расту, Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту - Зовусь я... (подосиновик)</p>	<p>-Маслята</p> <p>-Опята</p> <p>-Подосиновик</p>
--	--	--	---	---

			<p>4. Растут в лесу сестрички, Рыжие ... (лисички)</p> <p>5. Лета первая примета: Под берёзкой в холодке, Гриб коричневого цвета На пятнистом корешке. (Подберёзовик)</p> <p><i>Учитель помогает учащимся в случае затруднений. Дети делают вывод:</i></p>	<p>-Лисички</p> <p>-Подберезовик</p> <p>- На нашей лесной полянке растут съедобные грибы: под сосной - маслята, около берёзы - подберёзовик, под осинкой - подосиновик, на пеньке поселились опята, вокруг пенька можно найти лисичек.</p>
<p>5. Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)</p>	<p>Умение действовать по алгоритму, правилу</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму</p>	<p>-Физминутка</p> <p>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагнул - Не споткнулся, не упал? Гриша шёл, шёл, шёл, Белый гриб в лесу нашёл. Раз - грибок,</p>	<p>- Дети имитируют шаги по лесу и движения руками во время сбора грибов.</p>

			<p>Два - грибок, Три - грибок, Их положим в кузовок.</p> <p>-Ребята, а кто знает, какие грибы можно собрать в наших северных лесах?</p> <p>-Как правильно собирать грибы?</p> <p>-Почему их лучше срезать ножом?</p> <p>-Итак, мы побывали в царстве грибов.</p>	<p><i>-Подосиновики, опята, лисички, волнушки, сыроежки, грузди</i></p> <p><i>-Грибы нужно срезать ножом</i></p> <p><i>-Чтобы не повредить корневую систему (грибницу)</i></p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе</p>	<p>Умение применять алгоритмы</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий</p>	<p><i>Царство “Растения”</i></p> <p><i>Дети рассматривают изображения дерева, кустарника и травы.</i></p> <p><i>Групповая работа.</i></p> <p>-Учащиеся 1 группы “Трава” получают задание: рассмотреть первую фотографию, найти в тексте, предложенным учителем, подходящие под описание картинки слова, подчеркнуть их и попытаться</p>	<p>1 группа:</p> <p><i>-Дети делают вывод: все растения делятся на три группы - травы, кустарники, деревья. Дерево имеет один ствол, много толстых и тонких</i></p>

			<p>дать название этому изображению.</p> <p>-Аналогичная работа во 2 группе “Кустарник” и 3 группе “Дерево”.</p> <p>-Ребята, а кто знает, какие растения населяют наш край?</p> <p>-Мы были в царстве растений.</p> <p>-А сейчас нам предстоит путешествие в самое необычное и неизведанное для многих царство. Сейчас внимательно послушайте информацию о нем и попробуйте дать ему название.</p> <p>Царство “Бактерии”</p> <p>-Первыми жителями Земли были бактерии. Много лет они оставались</p>	<p><i>ветвей, высокое.</i></p> <p><i>2 группа:</i></p> <p><i>- Кустарник – средней высоты, имеет много тонких стволов и ветвей.</i></p> <p><i>3 группа:</i></p> <p><i>- Трава – низкая, имеет много мягких стеблей.</i></p> <p><i>-Разные деревья: березы. Осины, клены, сосны, ели, ивы</i></p> <p><i>-Травы: лопух, подорожник, крапива, ромашка, полынь</i></p> <p><i>-Кустарники: шиповник, сирень, акация</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>единственными ее обитателями. Со временем, эти мельчайшие на Земле организмы начали вдыхать кислород и поселились внутри крупных организмов, процветая и размножаясь там.</p> <p>Соединение с некоторыми видами бактерий оказалось выгодно и нам, людям: они помогают перерабатывать пищу, попавшую в кишечник, необходимы в хлебном, сырном и винном производстве. Другие же вечно досаждают нам. Туберкулез, грипп, пневмония и множество других инфекций – все это дело “рук” различных видов бактерий.</p> <p>К середине 1990-х годов ученые разработали новейшее разведывательное средство – лазерный микроскоп. Именно тогда впервые открылась подлинная жизнь бактерий.</p> <p>-Ребята, какое же название имеет следующее царство?</p> <p>-Работа по учебнику</p> <p>-Рассмотрите внимательно</p>	<p><i>-Царство бактерий</i></p>
--	--	---	---------------------------------

			<p>изображения бактерий</p> <p>-Существуют три типа бактерий, назовите их</p> <p><i>-Вывод:</i></p> <p><i>-Бактерии населяют не только нашу планету Земля, но и организмы живых существ.</i></p>	<p><i>-шарообразные, палочкообразные, винтообразно-изогнутой формы</i></p>
<p>7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний</p>	<p>Использование нового знания, правила в деятельности, в выполнении заданий</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий</p>	<p>- С какими царствами живой природы мы познакомились?</p> <p>На какие типы и виды делится каждое из царств и кто его населяет.</p> <p><i>-Дидактическая игра “Царства природы”</i></p> <p><i>Групповая работа.</i></p> <p>Четыре группы получают названия –</p>	<p>-Царства: Грибы, Растения, Животные, Бактерии</p>

			<p>“Грибы”, “Бактерии”, “Животные”, “Растения”.</p> <p>-Детям предлагаются рисунки и фотографии представителей живой природы.</p> <p>-По команде каждая группа должна выписать номера тех фото, на которых изображены представители именно их царства.</p>	
8. Оценка	Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности	Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий	<p>-А теперь с помощью смайликов оцените свою работу на уроке</p> <p>-Весёлый смайлик (все понятно)</p> <p>-Спокойный смайлик (не все понятно)</p> <p>-Грустный смайлик (ничего непонятно)</p>	
9. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения	<p>-Что узнали нового?</p> <p>-Чем занимались на уроке?</p> <p>-Все ли у вас получилось?</p> <p>-Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.</p>	

10. Домашнее задание	Умение применять знания в самостоятельной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению самостоятельно выполнять домашнее задание, находить нужную информацию	-По выбору: животные, растения, грибы, бактерии. Найти в разных источниках информацию, в том числе Интернет	-Царство природы: животные, растения, грибы, бактерии