

Технологическая карта урока математики

Учитель: Пацеккина Татьяна Николаевна

Программа, автор (ы)	УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой
Класс	2 кл. (2-ое полугодие)
Раздел (содержательная линия)	Умножение и деление
Тема урока	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа
Цель урока	Формировать и развивать ЦО (ценностное отношение) совместной учебной деятельности по определению и применению таблицы умножения на 7
Тип урока	Комбинированный
Термины и понятия	Множитель, множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. Седьмая часть числа
Технологии	Системно-деятельностный метод обучения, развивающая технология, здоровьесберегающая, личностно-ориентированный метод обучения, исследовательский, поисковый

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные у.у.д., регулятивные у.у.д., коммуникативные у.у.д.)	Предметные умения
<p>Л1: Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Л2: Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Л3: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>М1: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.</p> <p>М2: Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>М3: Готовность слушать собеседника</p>	<p>П1: Использование приобретенных математических знаний для решения примеров и задач</p> <p>П2: Владение табличными случаями умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>П3: Умения выполнять устно приемы табличного умножения и деления</p>

	и вести диалог. М4: Овладение базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
--	---	--

Организация образовательного процесса

Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный)	Формы работы
Информатика	1. Математика: В.Н.Рудницкая, Т.В Юдачева. Учебник 2 кл. ч.2, М.: Вентана-Граф. – 2013. 2. Классная доска. 3. Компьютер. 4. Проекционный экран. 5. Проектор	-фронтальная работа с классом; -индивидуальная работа учащихся; -работа в парах; -групповая работа.

Технология изучения темы урока

Этап урока	Результаты этапа	Цель этапа	Взаимодействие в образовательном процессе	
			Действия педагога	Действия обучающихся
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Оценка, самооценка	Формирование и развитие ЦО (ценностного отношения) к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	-Приготовились к уроку математики	Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей; -правильность и аккуратность расположения предметов на парте; -самостоятельность подготовки; -настрой на урок
			-С хорошим настроением принимаемся за работу -Вспомните поговорки и пословицы с числом «7»: - Вспомните сказки, где встречается число «7»: «Волк и семеро козлят», "Белоснежка и семь гномов", -Продолжаем работать с числом 7	- "Семь бед - один ответ" -"Семь раз отмерь - один раз отрежь" -"Семеро одного не ждут" -"Лук от семи недуг» -«Один с сошкой – семеро с ложкой» -«Волк и семеро козлят", -"Белоснежка и семь гномов", -"Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Сформулированная и зафиксированная учебная задача</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к умению определять и формулировать проблему</p>	<p>-Работаем дальше - Прочитайте выражения. -Что в них общего? $4 \times 7 = 2 \times 7 = 35 + 7 = 6 \times 7 =$</p> <p>-Подумайте, какое выражение лишнее? Почему?</p> <p>-Подумайте, как изменить это выражение, используя знак умножения</p> <p>-Сколько всего раз взяли по 7? -Как это записать? -А как по-другому можно записать?</p> <p>-Назовите тему нашего урока?</p>	<p>-Во всех выражениях снова встречается 7</p> <p>-$35 + 7 =$ -Все остальные выражения на умножения</p> <p>-Выслушиваются разные гипотезы детей $(7 \times 5) + 7$</p> <p>- $(7+7+7+7+7+7)$ - 7×6</p> <p>-Изучение таблицы умножения и деления на 7</p>
<p>4. Решение учебной задачи</p>	<p>Новое знание, понятие, правило, способ деятельности, способ использования алгоритма</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности</p>	<p>- Работаем в учебнике, заполняем таблицу умножения и деления на 7 с комментированием.</p>	<p>-с. 35 № 1</p>
<p>5. Первичное</p>	<p>Умение действовать по</p>	<p>Формирование и развитие ЦО к</p>	<p>-Работа в парах -Учебник с. 37 № 13</p>	<p>$5 \times 7 = 35$ $3 \times 7 = 21$</p>

закрепление (применение алгоритма на практике)	алгоритму, правилу	умению выполнять задание по алгоритму	-Каждое из чисел 5, 3, 8, 7, 9, 0 умножь на 7 -Поменяйтесь тетрадями и проверьте ответы друг у друга	$7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 0 = 0$
6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе	Умение применять алгоритмы	Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий	-Решение задачи с 36 № 8 -Самопроверка с помощью смайликов -Работа в тетрадях с печатной основой с.17 № 8 -Взаимопроверка	1) $4 \times 7 = 28$ (т.) Ответ: 28 туристов
7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний	Использование нового знания, правила в деятельности, в выполнении заданий	Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий	-Работа в группах (раздаются карточки) -Составить и решить задачи по рисункам -Проверка	-1 группа. Три ряда стульев по 7 стульев в каждом ряду. Сколько всего стульев? 1) $7 \times 3 = 21$ (с.) Ответ: 21 стул -2 группа. Пять тарелок по 7 пирожков в каждой тарелке. Сколько всего пирожков? 1) $7 \times 5 = 35$ (п.) Ответ: 35 пирожков -3 группа. Закрасить седьмую часть числа всех груш. 1) $14 : 7 = 2$ (г.) Ответ: 2 груши

8. Оценка	Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности	Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий	-А теперь с помощью смайликов оцените свою работу на уроке -Весёлый смайлик (все понятно) -Спокойный смайлик (не все понятно) -Грустный смайлик (ничего непонятно)	
9. Итог занятий. Рефлексия деятельности	Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмысливать свои достижения	-Что запомнилось на уроке? -Где вам пригодятся эти знания?	-При решении примеров, задач.
10. Домашнее задание	Умение применять знания в самостоятельной деятельности	Формирование и развитие ЦО к умению применять знания при выполнении домашнего задания и находить нужную информацию	-Задание по выбору: уч. с.37 № 12; т. с. 17 № 9	- уч. с. 37 № 12; т. С. 17 № 9