

**Учитель: Пацеккина Татьяна Николаевна**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**Автор учебника Математика, автор составитель:** В.Н. Рудницкая ,Т.В. Юдачёва, 2014 г. Москва . Издательский центр «Вентана - Граф».

**Тема:** «Умножение двузначного числа на однозначное число»

**Дидактическая цель:**создать условия для формирования навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

**Ввести:**

- алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число без перехода через разряд;
- алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разряд

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Задачи:** - создание условий для активизации учащихся и вовлечения их в процессоткрытия нового способа умножения;

- развивать внимание, память, математическую речь, мышление обучающихся.

- воспитывать умение выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами; прививать любовь к математике;

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** групповая ,парная , фронтальная,самостоятельная работа.

**Методы обучения:***репродуктивный* (объяснительно-иллюстративный) – интонационное выделение учителем логически важных моментов урока, сопровождение выводов приведением конкретных примеров, предъявление обучающимся текстов заданий, облегчающих понимание их смысла, задания учащимся на приведение собственных примеров;

- **частично-поисковый** – наводящие вопросы обучающимся, помогающие выбору правильных путей решения задач, организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию вывода, задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- **исследовательский**– задания обучающимся на самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений, на сущностное описание какого-либо объекта, « на соображение»;
- **проблемный** – интригующее начало урока, установка учителя на мысленное решение учениками различных заданий, выдвинутых в ходе изложения материала, предъявление обучающимся проблемных ситуаций и пути их разрешения.

**Средства обучения:** «Математика . 3 класс». Автор составитель В.Н. Рудницкая ,Т.В. Юдачёва, 2014 г. Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», рабочая тетрадь «Математика», Автор составитель В.Н. Рудницкая ,Т.В. Юдачёва, , 2017 г, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», презентация, карточки с заданиями, сигнальные карточки, компьютер, проектор, экран, методическое пособие «Технологические карты по математике »

### **Планируемые результаты:**

**Предметный результат:** учащиеся освоят новый прием умножения многозначного числа на однозначное, применяя его при решении задач, числовых выражений.

**Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ и синтез, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать, моделировать, сформировать представление о деятельности исследователя; развивать умение использовать информацию.

**Коммуникативные УУД:** развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

**Регулятивные УУД:** формируют умения следующих действий

**Целеполагание** – учатся формулировать и удерживать учебную задачу;

**Планирование** – учатся выполнять инструкции, точно следуя алгоритму, учатся самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;

**Прогнозирование** – формировать умения превосходить результат своей деятельности, умения определять возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний;

**Контроль и самоконтроль** – формировать умения осуществлять пошаговый контроль выполнения действий, контроль за результатом работы по выведенному алгоритму;

**Коррекция** – формировать умения вносить необходимые изменения и дополнения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;

**Оценка** – формировать умения определять качество и уровень работы, знаний, понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; формировать умения устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, уметь соотносить правильность своего выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями поставленной задачи;

**Саморегуляция**– развивать умение сконцентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Личностные УУД:** формировать действия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки и самовосприятия.

### Ход урока

Этапы урока, цель.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формирование УУД.
<b>I. Мотивация (самоопределение) к деятельности</b>	<b>-Психологический настрой детей на урок.</b> Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. (Минутка создания настроения). Сегодняшний урок я начну <i>словами французского философа Ж.Ж. Руссо "Вы талантливые дети!" Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как</i>	Проверяют готовность к уроку. У каждого учащегося на столе лежат сигнальные карточки для оценивания задания «Светофор» <i>Зелёный кружок</i> – работа на уроке прошла успешно;	<b>Личностные:</b> смыслообразование, самоопределение (формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

	<p><i>много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...</i>” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж. Ж.Руссо.</p> <p>-Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.</p> <p>- Сегодня на уроке вы сможете это доказать. В нашем классе есть помощник учителя – консультант, который будет помогать проверять выполненные задания учащимися группы, делать исправления.</p>	<p><b>Жёлтый кружок</b> – были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялись с работой;</p> <p><b>Красный кружок</b> – были значительные затруднения, не смогли самостоятельно справиться с заданиями.</p>	<p>деятельности).</p> <p><b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью</p>
<p><b>II.</b> <b>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b></p>	<p>- А начнём наш урок с устного счёта.</p> <p><b><u>Гимнастика ума</u></b></p> <p>На березе 5 больших веток, на каждой большой ветке по 5 маленьких веток, на каждой маленькой ветке по 2 яблока. Сколько всего яблок?</p> <p><b><u>«Счёт цепочкой»</u></b></p> <p>72: 9 * 2 : 4 + 32 : 6 + 4 : 2 = 5</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. В коробке 7 карандашей. Сколько карандашей в шести таких коробках?</p>	<p>Ни одного. На березе яблоки не растут</p> <p>Ответ: 5</p> <p>7 * 6 = 42 карандашей</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планирование, прогнозирование,</p>

	<p>2.Блокнот стоит 12 рублей, а книга в 3раза дороже. Какова стоимость книги?</p> <p>Как вы думаете, как решить эту задачу?</p>	<p><math>12 * 3 = ?</math></p> <p>Можно представить число 12 в виде суммы двух слагаемых.</p> <p>Например 1 способ: <math>(9 + 3) * 3 = 9 * 3 + 3 * 3 = 27 + 9 = 36</math></p> <p><b><math>12 * 3 = 36</math> рублей</b></p>	<p>волевая саморегуляция</p>
<p><b>Ш.</b> <b>Постановка цели урока.</b> <b>Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>Работая в парах, распределите выражения на группы: <math>8*4, 45:5, 3*6, 12:6, 19*6, 24:4, 7*9</math></p> <p>-По какому принципу распределили выражения на группы?Какие выражения вы решили быстро? Почему? – Какие трудности у вас возникли?</p> <p>А почему? Как можно решить это выражение?<b>Приём постановки проблемного диалога Молодцы!</b></p> <p>Достаточно ли у нас знаний, чтобы найти значение этого выражения?Как будем выходить из сложившейся ситуации?</p> <p>Сегодня постараемся открыть новый способ умножения столбиком.Как вы, думаете, над какой темой будем работать сегодня?</p> <p>Итак, тема урока: Какую задачу поставим перед собой? Как и где мы можем применить полученные знания?</p>	<p><b>Работа в парах.</b> Учащиеся распределяют выражения на группы. <math>8 * 4, 3 * 6, 7 * 9</math> <math>45 : 5, 12 : 6, 24 : 4,</math> Дети высказывают свое мнение. Потому что мы знаем табличное умножение и деление числа. Произведение двух множителей 19 и 6 вызвало у нас затруднение. Представить число 19 в виде суммы двух слагаемых. <math>19 * 6 = (10 + 9) * 6 = 10 * 6 + 9 * 6 = 60 + 54 = 114</math> Высказывают свои мнения. <b>- Будем находить новый способ умножения, чтобы решать такие примеры.</b> - Знакомство с новой темой урока. <b>«Умножение двузначного числа на однозначное число столбиком».</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> - выдвигать гипотезу, актуализировать личный жизненный опыт, понимать важность планирования своей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p>

	При умножении двузначного числа на однозначное используют письменное вычисление, которое записывают в виде столбика, используя знак «.»	Учащиеся проговаривают цели, которые они ставят перед собой.	
<b>IV.</b> <b>Открытие</b> <b>новых</b> <b>знаний.</b>	- Давайте прочитаем, как это правило сформулировано в учебнике.  <i>Составим алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное число.</i> <i>Чтобы двузначное число умножить на однозначное число, надо:</i> <i>1. Записываем первый множитель.</i> <i>2. Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.</i> <i>3. Умножить единицы и написать полученное число под единицами.</i> <i>4. Умножить десятки и написать полученное число под десятками.</i> <i>5. Назвать ответ.</i>	Консультант – помощник совместно с учителем показывает способ умножения. $\begin{array}{r} 19 \qquad 11 \\ * 6 * 2 \\ \hline 54 \ 2 \\ + 60 + 20 \\ \hline 114 \qquad 22 \end{array}$	<b>Познавательные:</b> - определять условия письменного умножения и обосновывать свое мнение; - определять порядок письменного умножения
<b>Физкультминутка</b>	<b>Интерактивная физкультминутка « Топай, хлопай»</b>	<b>Работа по учебнику стр.55</b> Читают правило и делают правильный выбор для решения выражений. Такой способ умножения более удобный для умножения двузначного числа на однозначное число. Составляют алгоритм письменного умножения.	<b>Регулятивные :</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
<b>V.</b> <b>Первичное</b> <b>закрепление</b>	<b>Стр.56 № 2</b> Ребята, не забывайте, у нас в классе работает помощник – консультант, который вам окажет	<b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи № 2</b> По цепочке у доски решают	<b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывания,

<p><b>с</b> <b>комментированием во внешней речи.</b> <i>Эмоционально-оценочная беседа.</i> <i>Коммуникативное взаимодействие в группе.</i></p>	<p>помощь, если она вам будет необходима.</p> <p>Поднимите сигнальные карточки, как вы оцените свою работу. Оценка учителя. Молодцы! Слово нашему помощнику – консультанту. <b>Стр.56 правило</b>  <b>Физминутка для глаз «Воздушные шарик»</b></p>	<p>выражения.  <math display="block">\begin{array}{r} 14 \quad 21 \quad 32 \quad 11 \\ * 2* 4* 3* 9 \\ \hline 8 \quad 46 \quad 9 \\ +20+80+90+90 \\ \hline 288496 \quad 99 \end{array}</math> Учащиеся оценивают свою работу сигнальными карточками. <b>Стр. 57 № 5</b> 2 примера  <math display="block">\begin{array}{r} 64 \quad 96 \\ * 3* 8 \\ \hline 1248 \\ +180+720 \\ \hline 192768 \end{array}</math></p>	<p>используя математические термины, в рамках учебного диалога. - согласовывать позиции и находить общее решение <b>Регулятивные:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p>
<p><b>VI.</b> <b>Включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p>	<p><b>Работа в рабочей тетради стр. № 85</b></p> <p>После выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями.</p> <p>Открыли учебник на стр. 56 задание № 2</p> <p>Один учащийся работает у доски.</p>	<p><b>1.Работа в тетради на печатной основе стр. № 85 стр.25</b></p>  <p><b>№ 2</b></p> <p>Учащийся составляет задачу по рисунку. Дима купил в магазине 2 тюбика краски по 23 рубля и кисточку за</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -проговаривать последовательность</p>

	<p>Оценка выполнения задания</p>	<p>Зрубля 50 копеек. Сколько рублей заплатили за покупку? (объясняет условие задачи и выносит запись на доску)  Решение:  1) <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ * 2 \\ \hline 6 \\ + 40 \\ \hline 46 \end{array}</math> 46 (р.) – 2 тюбика краски  2) 46р. + 3р. 50 к.= 49р.50 к.( вся покупка)  Ответ:49 р.50 копеек стоит вся покупка</p>	<p>действий</p> <p><b>Познавательные:</b>  - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать свое мнение;  - использовать приобретенные знания, с проговариванием внешней речи</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Оценка</p>																		
<p><b>VII.</b>  Обобщение усвоенного материала и включение его в систему знаний и повторение</p>	<p><i>Работа со слабыми учащимися: повторение пройденного материала</i></p> <p>Сейчас мы проведём игру( с остальными учащимися)</p> <p><i>Игра «Кто быстрее поднимется в гору»</i></p> <table data-bbox="324 1177 560 1385"> <tr> <td>648</td> <td>504</td> </tr> <tr> <td>400</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>54</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>80</td> </tr> </table>	648	504	400	1000	54	33	90	70	50	80	<p><i>Работа со слабыми учащимися по карточкам</i> (индивидуальная работа)</p> <p>Запиши результаты умножения.  40 * 8    7 * 20    300 * 3    80 * 10  60 * 6    200 * 3    50 * 20    100 * 5</p> <p><i>Игра «Кто быстрее поднимется в гору» (работа в парах)</i></p> <table data-bbox="1097 1220 1512 1385"> <tr> <td>72 * 9</td> <td>63 * 8</td> </tr> <tr> <td>100 * 4</td> <td>200 * 5</td> </tr> <tr> <td>(12*4) + 6</td> <td>(13 * 2) + 7</td> </tr> <tr> <td>81 : 9 + 81</td> <td>75 – 25 : 5</td> </tr> </table>	72 * 9	63 * 8	100 * 4	200 * 5	(12*4) + 6	(13 * 2) + 7	81 : 9 + 81	75 – 25 : 5	<p><b>Коммуникативные:</b>  -контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - договариваться, приходить к общему решению (в групповой деятельности и под руководством</p>
648	504																				
400	1000																				
54	33																				
90	70																				
50	80																				
72 * 9	63 * 8																				
100 * 4	200 * 5																				
(12*4) + 6	(13 * 2) + 7																				
81 : 9 + 81	75 – 25 : 5																				

	<p><b>Групповая работа разного уровня</b> <b>( по карточкам)</b></p>	<p><b>10 * 5                      20 * 4</b></p> <p><b>1 уровень карточка голубого цвета</b>          Определите длину тесьмы, необходимой для обработки платочка, если известна, что длина стороны платочка равна 15 мм. Сколько тесьмы необходимо для трёх платочков?</p> <p>1)          15  <math>\underline{\quad * 4}</math>          20  <math>\underline{+40}</math>          60(мм) дл. Тесьмы          2) <math>60 * 3 = 180</math> мм  <i>Ответ: 1 платочек – 60 мм, 3 платочка – 180 мм</i></p> <p><b>2 уровень (Повышенный) карточка розового цвета</b>          В магазин привезли 8 ящиков груш по 14 кг в каждом и чернослив. Чернослива на 35 кг больше, чем груш. Сколько всего килограмм груш и чернослива привезли в магазин?</p> <p>1) <math>(8 * 14) = 112</math> ( кг груш)          2) <math>(8 * 14) + 35 = 147</math> (кг чернослива)          3) <math>112 + 147 = 159</math> (кг – всего)          Ответ: 147 кг чернослива, всего фруктов 159 кг</p>	<p>учителя);          -проявление внимания к суждениям товарищей;  <b>Познавательные:</b>          Фиксируют новое, изученное на уроке, соотносят с поставленной целью;</p> <p><b>Личностные умения:</b>          - проявлять осознание успешности при изучении темы.</p>
--	--	--	---

	<p><i>Оценка учащихся, оценка помощника консультанта, учителя</i></p> <p><i>Домашнее задание: стр. стр.57 № 5, № 7( по выбору)</i></p> <p><i>р. т. № 86 стр. 25</i></p> <p><i>Вернёмся к началу нашего урока . Вспомним слова Ж.Ж.Руссо «Вы талантливые дети!»</i></p> <p><i>Каждый из вас был талантлив по - своему.</i></p> <p><i>Молодцы! Подведем итог нашего урока.</i></p>	<p>Учащиеся защищают свою работу у доски. Оценивают свою работу. Самооценка: (показывают сигнальные карточки)</p> <p>Записывают домашнее задание</p> <p>Ж.Ж. Руссо "Вы талантливые дети!"</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p>
<p><b>VIII.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>- Ребята, какую задачу вы ставили на уроке?</p> <p>-Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>Сегодня на уроке я узнал(а) .....</p> <p>Сегодня на уроке я научился(лась) .....</p> <p>Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше</p> <p>Самым интересным было .....</p> <p>Наиболее трудным мне показалось .....</p> <p>Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что .....</p>	<p>Выражают свои мысли, делают выводы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</p> <p>- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>