

Принят на заседании
педагогического совета
МОУ «Бориспольская начальная
общеобразовательная школа»
Протокол № 4
от «30» марта 2018 г.

Утверждено
Приказом по школе № 72
от «30» марта 2018 г.
И. о. директора школы
_____ С. Коновалова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
за 2017 год

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»,
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области за 2017 учебный год подготовлен на основании:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа по школе № 72от 30 марта 2018 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательном учреждении	4
2	Оценка образовательной деятельности	5 - 14
3	Оценка системы управления организации	14 - 16
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	16 - 24
5	Оценка организации учебного процесса	24, 25
6	Оценка качества кадрового обеспечения	25 - 27
7	Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	27, 28
8	Оценка материально-технической базы	28, 29
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29- 31
10	Показатели деятельности МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»	31 - 35
11	Показатели деятельности детского сада в структуре МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»	35,36

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309318, Белгородская область, Ракитянский район, с. Борисполье, ул. Молодежная, д.2.
- 1.3. Фактический 309318, Белгородская область, Ракитянский район, с. Борисполье, ул. Молодежная, д.2.
Телефон 8 47 (245) 20-1-36
Факс 8 47 (245) 20-1-36
e-mail borispschool@yandex.ru
- 1.4. Устав - принят на общем собрании работников № 4 от 9.11.2015 г., согласован 3.12.2015 г., утвержден №1340 7.12.2015 год.
- 1.5. Учредитель: муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002035410, дата постановки на учет – 11 ноября 2002 года, ИНН – 3116005050
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002237418, дата 18 мая 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН – 1023101180827
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия Р31ЛЮ1 № 0001977 номер –8193, 22 марта 2016 года, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 № 0000376, 15 декабря 2014 года, срок действия до 15 декабря 2026 года, выдано Департаментом образования Белгородской области
- 1.10. Сведения об аккредитации: 2014 год, приказ Департамента образования Белгородской области № 4119, от 15.12.2014 год.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа Ракитянского района Белгородской области» находится на территории Бобравского сельского поселения, имеет лицензию на право образовательной деятельности. Бориспольская начальная общеобразовательная школа расположена на въезде в с. Борисполье в двухэтажном здании на 50 мест общей площадью 3482,3 м². Школа была построена в 2012 году. Школа ориентирована на повышение уровня обучения и воспитания школьников, сохранив их здоровье, создание школы, проникнутой духовностью, добротой, патриотизмом, вниманием и уважением к ребенку, верой в его способности и возможности, школы пронизанной атмосферой сотрудничества, сопереживания и сотворчества учителей, учащихся и родителей.

НАШ ДЕВИЗ: «Ученье свет, а неученье - тьма».

УБЕЖДЕНИЯ: «Добрые ученики могут быть только в доброй школе».

Школьный контингент составляют учащиеся, проживающие на территории села Борисполье.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного образования и первой ступени общего образования:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения до 7 лет);
- Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам дошкольного образования;
- по программам начального общего образования;
- по программам дополнительного образования.

Школа располагает необходимой материально-технической базой и учебно-методическим оборудованием. В школе имеются оборудованные 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, кабинет кружковой работы. Библиотека укомплектована полным набором необходимой учебно-методической и дополнительной литературы, имеется читальный зал. Столовая на 40 посадочных мест, Музейная комната трудовой славы. Во главу педагогического анализа руководство школы ставит конечный результат деятельности педагогического коллектива. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

При школе функционируют 2 разновозрастные группа дошкольного образования. В дошкольной группе воспитываются дети с 2 лет, **количественный состав в дошкольной группе с. Борисполье - 32 дошкольника.**

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Созданы условия для индивидуализации, сохранения вариативности, что позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, местом жизнедеятельности детей и взрослых, способствующим гармоничному всестороннему развитию личности. Оно помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах, позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных

мероприятий, способствует формированию дружного школьного коллектива.

В 2017 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой основную **цель:**

создание образовательной среды для формирования компетентных, конкурентноспособных школьников, владеющих опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней, умеющих учиться, способных организовать свою деятельность, умеющих пользоваться информационными источниками, обладающих основами коммуникативной культуры; развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни;

получение начального общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей села; развитие у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Основными документами, непосредственно регламентирующими образовательную деятельность в ОУ является образовательная программа НОО, включающая учебный план и рабочие программы, разработанные на основе государственных стандартов. Выполнение государственных программ соответствует нормам, отведенным на изучение этих программ, предусмотренных учебным планом школы на основе Федерального базисного учебного плана с учетом государственных стандартов.

Учебный план НОО составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию Образовательной программы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в полном объеме.

В 2017 году обучение в 1- 4 классах проводилось по программе «Начальная школа 21 века» Н.Ф. Виноградова.

В учебном плане отражены образовательные области, учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

Учебный план для I, II, III, IV классов состоит из **двух частей: обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана представлена 9 предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»,
- «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика и информатика»,
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»,
- «Основы религиозных культур и светской этики»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее ОРКСЭ). В рамках учебного курса ОРКСЭ обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета: основы православной культуры, с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (3,5 часа в неделю в I, II, III, IV классах), по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений представленной предметом «Русский язык» (1 час в неделю в I, II, III, IV классах) и «Литературное чтение» (3,5 часа в неделю в I, II, III классах, а в IV классе – 2,5 часа). В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В соответствии с п. 6 ст. 14 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 "О внесении изменений в МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области 7 федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 года № 373, в целях реализации права граждан на получение образования на родном языке предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» (по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (в 1 - 4 классах в объеме по 0,5 часа в неделю). Изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» (2 часа в неделю во II, III, IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I, II, III, IV классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир», который изучается в I, II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I, II, III, IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I, II, III, IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I, II, III, IV классах).

С обучающимися, отсутствующими на занятиях, проводились дополнительные занятия, выполнялись контрольные работы в рамках неаудиторной занятости.

Обязательный минимум контрольных работ выполнен по всем предметам.

Анализ отчетов учителей, проверка журналов по итогам 2017 года, свидетельствуют о том, что учебный план начального общего образования (1, 2, 3, 4 классы), реализующий ООП НОО в рамках введения ФГОС второго поколения за 2017 год реализован. Образовательные программы по всем предметам выполнены. Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

Содержание образовательного процесса:

2.2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе: основная образовательная программа

Показатель	Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности	Образовательная Программа ДОО — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации Программы ДО формулируются на основе анализа:

	<p>организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.</p>	<p>- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; — примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом; — характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; — образовательных запросов родителей, социума.</p> <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольной группы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <p>1. Целевой раздел (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы как результаты освоения Программы);</p> <p>2. Содержательный раздел: (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)</p> <p>3. Организационный раздел (описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ; распорядок и / или режим дня ; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ; использованные ресурсы и литература; текст краткой презентации образовательной программы)</p>
--	--	--

	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательной организации (Пояснительная записка ООП)
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 8 от 10.06.2015 года Утверждена директором школы приказ № 85 от 01.07.2015 года

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в дошкольной группе: основная образовательная программа

Показатель	Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.	<p>Образовательная Программа ДОО — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации Программы ДО формулируются на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; — примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом; — характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей; — образовательных запросов родителей, социума. <p>Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольной группы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы как результаты освоения Программы); 2. Содержательный раздел: (описание

		<p>образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)</p> <p>3. Организационный раздел (описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ; распорядок и / или режим дня ; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ; использованные ресурсы и литература; текст краткой презентации образовательной программы)</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p>Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательной организации. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательной организации (Пояснительная записка ООП)</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 8 от 10.06.2015 года Утверждена директором школы приказ № 85 от 01.07.2015 года</p>

2.3. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными	Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 31.08.2017 года) Приказ № 107 от 01.08.2017 года

документами.	
--------------	--

Учебный план детского сада:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 года), Приказ № 107 от 01.08.2017 года

2.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ	Имеются 100 % . Рабочие программы согласованы с руководителем МО. Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 30.08.2015 года, утверждены директором школы приказ № 90 от 01.09.2015 года Изменений и дополнения к рабочим программам: рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017 года), на заседании Управляющего совета школы (протокол № 1 от 31.08.2017 года) Приказ № 107 от 01.08.2017 года
Соответствие рабочих программ	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рабочие программы согласованы с руководителем МО.
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 26.04.2012 года Утвержден директором школы приказ № 33 от 26.04.2012 г.

Рабочие программы дошкольной группы:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ	Имеются 100 % . Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 30.08.2015 года, утверждены директором школы приказ № 90 от 1.09.2014 года
Соответствие рабочих программ	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; Рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 30.08.2014 года, утверждены директором школы приказ № 90 от 1.09.2014 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2014 года Утвержден директором школы приказ № 30 от 02.04.2014 г.

2.5. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2017 год согласовано с председателем профсоюзного комитета Приказ № <u>107</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017 г.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Режиму работы ОУ, Уставу школы соответствует на 100%. Требованиям СанПиН - на 95% (по причинам, не зависящим от ОУ

Расписание непосредственно образовательной деятельности:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания непосредственно образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий на 2017 год согласовано с председателем профсоюзного комитета 31.08.2017 года, утверждено приказом по школе № <u>107</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017 г.
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Режиму работы дошкольной группы соответствует на 100% Требованиям СанПиН- на 100%

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	
Методические объединения учителей	<p>- участие в методических секциях по предметам, методических комитетов, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;</p> <p>- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;</p> <p>- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.</p>
	<p>Учителя школы принимают активное участие в работе методических комитетов, в секциях по предметам. Методическая работа является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания (переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели).</p> <p>Педагогические советы Теоретические и практические семинары Дни методического мастерства Педагогические чтения Предметные недели</p> <p>Работа по самообразованию (составление планов и их реализация), курсовая переподготовка, заочное обучение, посещение всех методических мероприятий в ОУ и на уровне муниципалитета и региона</p>

Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Не ведется
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
	- формы самообразования.	Работа над темами самообразования, участие в методической работе. Участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различных уровней. Курсовая переподготовка и др.

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет
 Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
29 марта 2017 г.	Районный практико - ориентированный семинар в ДОУ «особенности организации непосредственно образовательной деятельности и культурных практик как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

2.6. Оценка деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в школе:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинация,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы,
- обязательные физкультминутки на уроках в 1-4 классах,
- нормализация учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания,
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физкультуры,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- тестирование уровня физической подготовленности учащихся.

В школе систематически организуются и проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, по результатам которых отслеживаются изменения в показателях здоровья. При медосмотрах, одновременно с обследованием здоровья, проводится систематическое изучение физического развития детей, устанавливается для каждого учащегося школы физкультурная группа и группа здоровья.

С 1 сентября 2014 года вступил в действие Указ Президента РФ №172 от 24 марта 2014 года «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

обороне» (ГТО)». В рамках обновленного ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в возрастных группах, начиная с шести лет.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной группе

<i>Виды</i>	<i>Особенности организации</i>
Медико-профилактические	
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
Хождение по массажным дорожкам после сна	ежедневно
Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
Полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>	
Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
Зрительная гимнастика	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Динамические паузы	ежедневно
Релаксация	2-3 раза в неделю
Музотерапия	ежедневно
Цветотерапия	2-3 раза в неделю
Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>	
Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

В период адаптации к условиям детского сада с детьми не проводится специально организованная образовательная деятельность. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Вывод.

- на уроках физической культуры осуществляется учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития учащихся и дифференцированный подход к каждому ученику;
- присутствует сильная мотивация у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
Существует ряд проблем:
- недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса по физическому воспитанию.

3. Оценка системы управления организации.

Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности. Управление школой строится на *принципах* единоначалия и самоуправления:

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет. Представительными формами самоуправления являются: родительское собрание, родительские комитеты классов и др.

Особое место в организационно-педагогической деятельности занимают так называемые, совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Совещание при директоре – это также орган методического обучения, так как на нем формируются умения анализировать, планировать, организовывать, контролировать и регулировать деятельность коллектива и отдельных его членов, организовывать личный труд и оценивать его результаты.

Важной составляющей является Управляющий совет школы – это коллегиальный орган, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой: определять направления развития школы, чтобы ее сделать успешной, помогать находить ресурс для этого и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь. С другой стороны, Управляющий совет – это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

Данная структура предусматривает участие в образовательном процессе родителя как заказчика образовательной услуги и эксперта качества предоставления услуги посредством построения ряда механизмов. Функция заказчика реализуется посредством построения модели выпускника начальной школы как формы социального заказа родителей на образовательную услугу. Также родители осуществляют экспертизу качества процесса посредством участия в распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов, на основании Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов; экспертизу качества условий обучения и воспитания через участие в работе Управляющего совета.

На протяжении всего учебного года администрация школы и педагогический коллектив работали с родительской общественностью, информируя ее обо всех направлениях проводимой работы. Проводились общешкольные родительские собрания и лектории. Нормативные, информационные, методические материалы по образовательной деятельности размещены на стендах и сайте школы. Сайт регулярно обновляется. Основные странички сайта: «Новости», «История школы», «Документы», «Образовательные услуги» и т.д.

Схема взаимодействия с социумом



Среди родителей обучающихся и воспитанников дошкольных групп преобладают служащие, работники бюджетной и торговой сферы. По материальному положению семьи детей распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) – 25 %; со средним – 73%; с высоким – 2 %.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения за 2017 год

Показатель	2015-2016		2016-2017		2017-2018		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Всего классов	4	100	4	100	4	100	
Всего обучающихся	24	100	25	100	28	100	
в том числе:							
- начальное общее образования	24	100	25	100	28	100	
- среднее общее образования	-	-	-	-	-	-	
- старшее общее образования	-	-	-	-	-	-	
Всего классов:							
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	-	-	-	-	-	-	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	-	-	-	-	-	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	-	-	-	-	-	-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очная	24	100	25	100	28	100
	очно-заочная		-		-		-
	домашнее обучение		-		-		-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	-	-	-	-	
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	

4.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2017 учебном году на уровне начального общего образования осуществлялся школьный мониторинг предметных достижений учащихся. В рамках этого мониторинга были проведены административные контрольные работы. Результаты этих контрольных работ приведены в таблицах:

Окончание 2016-2017 уч. года

Вид контрольной работы	Русский язык		Математика	
	% успева.	% качества	% успева.	% качества
2- класс учитель Смыслова Т.И.				
Промежуточная аттестация	100 %	77 %	100 %	77 %
3 класс учитель Гуреева С.В.				
Промежуточная аттестация	100 %	33 %	100 %	30 %
4 класс учитель Гуреева С.В.				
Промежуточная аттестация	100	0 %	100	0 %

Вид контрольной работы	Русский язык		Математика	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2- класс учитель Большакова Ю.И.				
Входная	100 %	40 %	100 %	100 %
1 полугодие	60 %	20 %	40 %	20 %
3 класс учитель Смыслова Т.И.				
Входная	70 %	60 %	70 %	40 %
1 полугодие	88 %	66 %	80 %	60 %
4 класс учитель Гуреева С.В.				
Входная	62 %	37 %	87 %	37 %
1 полугодие	100 %	16 %	71 %	57 %

Результаты школьного мониторинга показывают в целом положительную динамику успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике.

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы - основной школы - средней школы	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
		40 %	47 %		
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку - по математике	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
		не было	не было		
		не было	не было		
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	-			
Победители	- количество	-			

<p>программ дополнительно го образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:</p>	<p>победителей на федеральном уровне; - количество победителей на регионально м уровне; - количество победителей на муниципальн ом уровне.</p>	
--	--	--

4.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся МОУ «Бориспольская нош»

А. Школьные мониторинги (предшествующие проведению муниципальных и региональных)

Наименование (с указанием предмета и класса)	2016 год		2017 год			
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»		
Русский язык 4 кл.	100 %	66 %	100 %	0 %		
Математика 4 кл.	100 %	66 %	100 %	0 %		

Б. Муниципальные мониторинги

Наименование мониторинга (с указанием предмета и класса)	2016 учебный год		2017 учебный год			
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»		
Русский язык 4 кл.	-	-	-	-		
Математика 4 кл.	-	-	-	-		

В 2017 году выпускники 4 класса (2 учащихся) приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты участия выпускников 4 класса в апробации ВПР

Наименование предмета	2016 год		2017 год			
	% успеваемости	% на 4 и 5	% успеваемости	% на 4 и 5		
Русский язык 4 кл.	100 %	66 %	100 %	0 %		
Математика 4 кл.\	100 %	66 %	100 %	0 %		
Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	0 %		

В 2017 году выпускники 2 класса (5 учащихся) приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку.

Результаты участия учащихся 2 класса в ВПР

Наименование предмета	2017 год					
	% успеваемости	% на 4 и 5				
Русский язык 2 кл.	100 %	40 %				

2. Результативность обучения в течении 3-х последних лет (по итогам учебного года)

	2015 год		2016 год		2017 год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
I ступень (начальное образование)	100%	28 %	100%	40 %	100%	47,62 %
в целом по ОУ	100%	28 %	100%	40 %	100%	47,62 %

Ведущими в учебно-воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, технология грамотности, информационные технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении.

Из таблицы видно, что уровень качества обучения выпускников остаётся стабильным. Обучающиеся, окончившие 4 класс продолжают обучение в МОУ «Ракитянская сош № 1», в МОУ «Ракитянская сош № 2», МОУ «Бобравская сош» и по результатам мониторинга качество знаний подтверждается.

4.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - педагоги дополнительного образования;	4 (100 %) -
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Учебных кабинетов –4 - частично (86%) - частично (60%) Имеется компьютерный класс, выход в Интернет, проекторы, экраны
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		-
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Результаты мониторинга воспитательного процесса соответствуют результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах (публичном докладе, анализе воспитательной работы).
Реализация внеурочной деятельности:	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - <u>оптимизационная модель</u> ; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; -художественные студии, спортивные клубы и секции;	В ОУ разработана Программа внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и условиями образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов осуществляется по программам, реализующим ФГОС, строится по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность остальных обучающихся организуется по программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, культурологического направления, в том числе через экскурсии, факультативы, олимпиады, соревнования, конкурсы

	<ul style="list-style-type: none"> - юношеские организации; -научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; -поисковые и научные исследования; -общественно полезные практики; -военно-патриотические объединения - и т. д. 						
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	К организации внеурочной деятельности в МОУ «Бориспольская нош» привлекаются: <ul style="list-style-type: none"> - 4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка 					
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	В образовательном учреждении имеется актовый зал, спортивный зал, реакционные зоны, где размещены теннисный стол, шашки, шахматы; компьютерный класс. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС – 88%.					
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	(в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% -					
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.							
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	Уровень	2015	2016	2017		
		Всероссийский	6	11			
		Региональный	3	7			

		Муниципальный	12	51			
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		нет					
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2015 г. – 98 % 2016 г. – 100 % 2017 г. – 92 %					
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		2016 г. – высокий 80 %, средний 15 %, низкий – 5 %; 2017 г. – высокий 85 %, средний 10 %, низкий – 5 %; 2018 г. – высокий 75 %, средний 20 %, низкий – 5 %;					
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года			2015	2016	2017		
		Динамика преступлений, правонарушений	0	0	0		
		Пропусков учебных занятий без уважительных причин	0	0	0		
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Уровень	2015	2016	2017		
		Муниципальный	8	27	39		
		Региональный	-	-	-		
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		В МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» проводится мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов школы, социальных партнёров, родительской общественности в виде опросов, анкетирования, разового мониторинга.					
Работа с родителями и общественностью.	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	По повышению педагогической культуры родителей проводятся родительские лектории, подтвержденные документально протоколами. Формы работы с родителями: родительские собрания, тренинги, семейные праздники, спортивные праздники, походы					

5. Оценка организации учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком. Школа работала в режиме одной смены, по утвержденному расписанию.

Продолжительность учебного года для первого класса - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-4 классах.

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Физическая зарядка – 8 часов 15 минут

Начало занятий в школе – 8 часов 30 минут,

Продолжительность урока:

✓ для 1 классов –

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4-5 урока по 40 минут каждый). 5 урок проводится 1 раз в неделю – физическая культура. Объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 час.

✓ во 2 - 4 классах - 45 минут

✓ Перед занятиями внеурочной деятельности, в каждом классе проводится динамический перерыв не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность

14.00 – 14.35 – первое занятие

14.45 – 15.20 – второе занятие

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное:
 - «Православная культура»;
 - «Этика: азбука добра»
- общеинтеллектуальное:
 - «Английский первоклассникам»
 - «Гимнастика для ума»
 - «В мире книг»
- социальное:
 - «Мой край – родная Белгородчина»
 - «Разговор о правильном питании»

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

5.1. Условия организации образовательного процесса:

5.1.1. Характеристика здания

-Тип здания: - типовое, 2012 год

5.1.2. Год создания 2009 год. Распоряжением Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 3.06.2010 года № 697 «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

-Дата последнего капитального ремонта -

- общая площадь - 3482,3 м²
- проектная мощность (предельная численность) - 50 человек
- фактическая мощность (кол-во обучающихся-) - 28 человек

5.1.3. Транспортная обеспеченность.

Вид транспорта	Год выпуска	Отметка прохождения технического осмотра	о	Предрейсовый осмотр (договор)
-	-	-	-	-

5.1.4. Благоустройство

Наименование	Состояние
Ограждение	Хорошее
Озеленение	Хорошее
Зона отдыха	Имеется
Физкультурная площадка	имеется
Хозяйственная зона	Имеется/ хорошее
Асфальт	Имеется/хорошее
Освещение территории	Имеется

5.1.5. Гигиенические нормы

Наименование	Кол-во, состояние
Организация питьевого режима (куллеры)	1
Соблюдение режима перемен по СанПину	Соблюдены
Наличие урн на этаже	Имеется

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учрежде нии	
Директор (И.о.)	Коновалова Светлана Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов	-	-	Первая
Заместитель директора курирующий учебную- работу	-	-	-	-	-
Заместитель директора курирующий воспитательную работу	-	-	-	-	-

6.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	2017 г.	
	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	8	100

Всего педагогических работников:		8	100
Из них:			
- начальное		4	100
- основное		-	-
- среднее		-	-
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	5	62
	- с незак. высшим образованием	1	12
	- со средним специальным образованием	2	26
	- с общим средним образованием	-	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности		7	87
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	
	- высшую	0	
	- первую	4	50
	- вторую		
	- соответствие занимаемой должности	2	25
Состав педагогического коллектива	- учитель	5	62
	- мастер производственного обучения	-	
	- социальный педагог	-	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	
	- педагог-организатор	-	
	- старший вожатый	-	
	- воспитатель группы продленного дня	-	
	- др. должности (воспитатель дошкольной группы)	3	38
Состав педагогического коллектива	1-5 лет	2	25

по стажу работы	5-10 лет		
	свыше 10 лет	6	75
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1 («за трудовое отличие»)	12

6.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
1.12.2017 г.	Гуреева Светлана Викторовна	учитель начальных классов	Педагогический марафон «от традиции к новаторству»	муниципальный	участник

Вывод:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, воспитатели с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- число учителей, воспитателей у которых не пройдены курсы за последние 5 лет - 0

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	3 - 100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		1

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	90 %	Библиотека не оснащена Интернетом
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	90 %	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана не полностью
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	90 %	не полностью

- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	90 %	недостаточно
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100 %	достаточно
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Библиотека периодическими, справочно-библиографическим и изданиями, научной литературой оснащена в достаточном количестве	достаточно

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	9	533,6
В том числе: Кабинет начальных классов	3	120,2
Компьютерный класс	1	43,1
Мастерские	-	-
Лаборатории	-	-
Спортивный зал	1	288
Актный зал	1	49
Музейная комната	2	16,2
Релаксационная зона	1	17,1

8.2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	ПК - 21, ноутбук - 1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	15/15 1/1
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	20
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	20
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Компьютерное обеспечение

Кабинеты №	1	1	1	1	4
Компьютеры	1	1	1	1	4
Ноутбуки	1				1
Интерактивные доски	1	1	1		3
Проекторы	1	1	1	1	4

Кабинеты №	1	1	1	1	Всего
АРМ учителя	1	1	1	1	4

Принтеры					2
Сканеры					2
Ксероксы					

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, используется контент-фильтрация. Принтеры в школе рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется в кабинетах, а также сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок (более 50%), так и усилиями педагогов (70%). Эти материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения русского языка, математики, окружающего мира, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

За последние 3 года большинство педагогов освоило информационно-коммуникационные и Интернет – технологии. На сегодняшний день 7 педагогов (что составляет 100 % от общего количества педагогов) владеют и используют ИКТ в своей деятельности.

В связи с этим коллектив имеет следующие достижения:

- ✓ все педагоги владеют ИКТ – технологиями;
- ✓ учителя активно используют средства Интернет для организации проектной деятельности и для самообразования.

Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, компьютерная и копировальная техника.

Созданные условия позволяют эффективно реализовать программу развития, образовательную программу школы и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская начальная общеобразовательная школа».

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются в ОУ:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- контроль качества управления.

➤ Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС) МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на уровне начального общего образования, программы развития ОУ.

Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника начальной школы»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

Мониторинг качества образования в ОУ проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты стартовой диагностики, промежуточной аттестации;
- мониторинговые исследования;
- творческие достижения обучающихся;
- результаты внутренних статистических и социологических исследований;
- аттестация педагогических работников школы;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены факторы, препятствующие развитию, поставлены задачи на следующий год.

Таким образом, школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

10. Анализ показателей деятельности школы (Общие выводы по итогам самообследования):

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления: Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, Управляющий совет. Представительными формами самоуправления являются: родительское собрание, родительские комитеты классов и др.
6. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Наметилась положительная динамика в увеличении количества обучающихся основной группы и в уменьшении по другим группам.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
9. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.
10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы (89% родителей полностью удовлетворены компетентностью педколлектива).
12. Все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы, в газете «Наша жизнь», что способствует открытости школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов, отчетов, результатов мониторинга на школьном сайте (родители считают информирование о школе: достаточное – 92 %, скорее достаточное, чем недостаточное - 8 %).

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижение качества знаний обучающихся по ряду классов и предметов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС;
- развитие личностного потенциала учителя;
- формирование педагогических умений учителей по использованию новых технологий в обучении: проектная деятельность, использованию информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией к обучению.
- организация целенаправленной работы с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»**

	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	28 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек /52 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	0 балл

1.8	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
	Регионального уровня	0 человек/ 0%
	Федерального уровня	0 человек/ 0%
	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/62 %
	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/

1.26	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/50 %
	Высшая	0 человек/ 0%
	Первая	4 человека/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 25 %
	До 5 лет	2 человека/ 25 %
	Свыше 30 лет	1 человек/ 12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 75 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/22 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 единиц (кол-во обучающихся на 1 ПК - 1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	28 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	533,3 кв.м

11. Показатели деятельности детского сада в структуре муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0 человек /0%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/66 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/66 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

