

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Управляющего
совета МОУ «Бориспольская начальная
общеобразовательная школа»

Протокол № 2 от «10» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора МОУ «Бориспольская начальная
общеобразовательная школа»

С.А.Коновалова

Приказ № 257 от «11» декабря 2018 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Ракитянского района

Е.И.Фролова

2018 г.

Экспертное заключение № 7
от «14» декабря 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы
«Школа-сад – путь к успеху»

1.Паспорт Программы развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на 2019-2023 годы «Школа – сад – путь к успеху» (далее – Программа развития)
Разработчики Программы развития	И.о.директора и педагогический коллектив
Исполнители Программы развития	И.о.директора, педагогический коллектив, родительский актив
Нормативная база Программы развития	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законом Российской Федерации "Об образовании" от 21.12.2012 г ст.65 • Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой в феврале 2010 года • Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 189) • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373; • Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <p>Уставом МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»</p>
Основные этапы обсуждения и принятия Программы развития	<p>I этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>II этап: обсуждение на Управляющем совете.</p> <p>III этап: принятие Программы развития Педагогическим советом.</p>
Рассмотрена	Управляющим советом МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» от 10.12.2018 г., протокол № 2
Согласована	Начальником управления образования администрации Ракитянского района от «__» _____ 2018 г. Утверждена приказом и.о. директора по ОУ от 11.12.2018 г. № 257
Миссия МОУ «Бориспольская начальная	Миссией МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» является обеспечение социального заказа: сохранение, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие воспитанников, подготовка их к обучению в школе. Построение образовательного процесса,

<p>общеобразовательная школа»</p>	<p>ориентированного на формирование деятельной личности школьника на основе предоставления каждому обучающемуся равных возможностей для творчества и личностного роста в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.</p> <p>Главный образовательный результат начальной школы – детского сада - формирование многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовка обучающегося к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих уровнях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для предоставления качественного образования на двух уровнях общего образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей. 3. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников. 4. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации. 5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников: 100% успеваемость, 70%- качество знаний. 2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях. 3. Функционирование системы управления начальной школой – детским садом, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон: педагоги, дети, родители.

	4. Проведение мероприятий по повышению социального статуса МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в социальном окружении.
Этапы реализации Программы развития	2019 год: аналитический этап, этап разработки Программы 2020-2022 годы: этап реализации Программы 2023 год: этап обобщения результатов
Структура Программы развития	1. Паспорт Программы развития. 2. Характеристика проблемы (на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами). 3. Концепция развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (включая основные цели и задачи Программы развития, с указанием сроков и этапов реализации). 4. Стратегический план развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа». 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития. 6. Механизм реализации Программы развития. 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. 2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий. 3. Приобретение модулей для развивающей среды в дошкольной группе. 4. Оснащение образовательного процесса в начальной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
Порядок управления реализацией Программы развития	Разработка Программы развития. Корректировка Программы (осуществляется Управляющим советом). Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Управляющим советом образовательного учреждения).
Порядок оценки результативности, мониторинг реализации Программы развития	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем совете, на общешкольном родительском собрании.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Год открытия:	2012 год
Местонахождение образовательного учреждения:	309318 Белгородская обл. Ракитянский район, с.Борисполье, ул .Молодёжная, д.2
Адрес, телефон, факс, E-mail):	309318 Белгородская обл. Ракитянский район, с.Борисполье, ул .Молодёжная, д.2 Телефон: 8 (4722) 20136 e-mail: borispschool@yandex.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 31А01 № 0000376, регистрационный № 3806 от 15.12.2014 г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 № 0000764, регистрационный № 576 от 15.06.2015 г., сроком: до 15. 12. 2026 г.
Руководитель (и.о.директора)	Коновалова Светлана Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»– одно из новейших учебных заведений Ракитянского района Белгородской области.

С 1963 года школа располагалась в небольшом здании в центре села Борисполье. В первые годы работы в школе обучалось 150 учащихся, было по 2 параллели каждого класса.

1968 год - открыта восьмилетняя школа.

1987год - школа переименована в основную

2009 год - пристроено новое здание спортзала

2010год. Распоряжением Главы администрации Ракитянского района Белгородской области от 3.06.2010 года № 697 «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Бориспольская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2012 год – построено новое здание школы

Для организации обучения решены вопросы кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, разработан учебный план. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, копировальной, аудио- и видеотехникой, отслеживается индивидуальное развитие учащихся.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного образования и первой ступени общего образования:

- Дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- по программам дошкольного образования;
- по программам начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Успешность прохождения начального общего образования и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. С целью обеспечения вариативности образования младших школьников обучение ведётся по УМК «Начальная школа 21 века».

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формировался с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения

системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Исходя из этого, мы формируем цель воспитательной системы как создание условий для духовно – нравственного развития личности, готовой к творческому преобразованию окружающего мира и себя. Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации воспитательной деятельности являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Формирование гражданского отношения к своей семье осуществляется через направление **«Я и семья»**. Считаем, что наиболее оптимально задачи воспитания уважения к своей семье решаются в процессе совместных мероприятий детей и родителей. Такими у нас стали: праздник «День матери», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные огоньки «Поздравим маму», «Поздравим папу», классно-семейные походы.

Школа – это маленькое государство, которое будет процветать, если каждый его житель научится нести ответственность за общее дело. Направление **«Я и мир знаний»** позволяет осуществить формирование гражданского отношения к школе. Яркие, красочные мероприятия, активными участниками которых являются дети, воспитывают у учеников сознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения. Наиболее массовые среди них это: Праздник Знаний, Посвящение в первоклассники, День учителя, Праздник последнего звонка.

Человек обязан задуматься над своим существованием на планете Земля и способами ее сохранения. Направление **«Я и природа»** включает экологические месячники, тематические уроки, экологические акции «Живи, ёлка», «Зеленая столица», «Первоцвет», выставки детского творчества «Экология, природа и фантазия», конкурсы экологического плаката, праздники «Всемирный день Воды», «День птиц», беседы «Экологическая ситуация в Белгородской области», «путешествие по страницам Красной книги», месячники по благоустройству.

Реалии сегодняшнего дня обязывают нас осуществлять цель образования при приоритете сохранения здоровья. Направление программы **«Здоровье»** определяет функции администрации, медицинского работника ОГБУЗ «Ракитянская ЦРБ», классных руководителей, учителей-предметников по созданию условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни. В школе функционирует медблок в соответствии с нормами СанПиНа. Проводятся Дни здоровья, школьная акция «Мы выбираем здоровье», разработана система классных часов для всех возрастных групп школьников, система мероприятий по антинаркотическому и антиалкогольному воспитанию учащихся.

В содержание деятельности по направлению **«Я и Отечество»** входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Школьная жизнь богата патриотическим содержанием. Это уроки гражданственности, конкурсы творческих работ о России, Уроки Мужества, праздник для ветеранов «Праздник со слезами на глазах».

Создаются условия для индивидуализации, сохранения вариативности, что позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, местом

жизнедеятельности детей и взрослых, способствующим гармоничному всестороннему развитию личности. Оно помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах, позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, способствует формированию дружного школьного коллектив

Схема взаимодействия с социумом



Школа укомплектована кадрами полностью.

Состав педагогического коллектива:

1 член администрации,

7 педагогов (4 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 2 воспитателя дошкольной разновозрастной группы).

Из них:

50 % - первой квалификационной категории.

Возрастной состав кадров:

20-30 лет- 2 человека

30- 40 лет- 3 человека

40 - 50 лет -2 человека.

60- 62 лет-1 человек

Педагогический коллектив, работающий в школе, имеет достаточный творческий и необходимый педагогический потенциал для осуществления школьного образовательного процесса.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (в случае если дата не совпадает с выходным днем)

Окончание учебного года - 25 мая (при условии продолжительности учебного года 34 рабочих недели)

Для обучающихся 1 классов 33 учебных недели, с дополнительными каникулами в феврале.

Для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели

Регламентирование образовательного процесса:

Для учащихся школы учебный год делится на четверти, между которыми запланированы каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

I. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 2-4 классов – 6 дней (с понедельника по субботу), для обучающихся 1 классов 5-ти дневная учебная неделя с дополнительным выходным в субботу.

II. Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 урока установлена перемена по 20 минут каждая.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь – декабрь - 35 минут, январь – май - 45 минут.

- Продолжительность уроков в 2-4 классах – 45 минут.

Материально- техническое обеспечение

Год постройки здания – 2012 г.

Количество компьютерных классов - 1

Количество обучающихся на 1 компьютер – 1

Количество учебных кабинетов – 4

Наличие спортзала - имеется

Наличие столовой (буфета), количество посадочных мест: столовая, 45 посадочных мест.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Кабинеты, оборудованные	Количество	Подключение к
-------------------------	------------	---------------

вычислительной техникой и персональными компьютерами	компьютеров	Интернет (есть, нет)
Информатика	8	есть
Начальные классы 4	АРМ учителя – 3	есть

Общее число компьютеров, используемых в образовательном процессе – 18, ноутбуков – 1, мультимедийных проекторов – 3, экранов – 4.

Компьютером оснащено также рабочее место администрации школы. Имеется локальная сеть.

Школа с 2013 года имеет выход в Интернет, адрес электронной почты школы: borispchool@yandex.ru

ИКТ в образовательном процессе

Первостепенное внимание уделяется в школе умению использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель имеет персональный вход в электронную систему «Виртуальная школа», соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. 100 % руководителей и 100 % педагогов владеют информационными технологиями, постоянно используют компьютеры в своей работе.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2017–2018 уч. г.:

- Ведение электронного журнала в среде «Виртуальная школа»;
- Проведение уроков с использованием компьютерного оборудования;

Мониторинг работы в электронной школе (Виртуальная школа) показывает, что в 2017 – 2018 г. 100 % педагогов использовали систему для учета успеваемости учащихся.

Веб-сайт школы borispchool@yandex.ru является постоянным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимаются педагоги школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

Библиотечный фонд.

В библиотеке школы имеют в наличии 1160 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100 %. Источниками обеспечения учебно-методической литературы являются библиотечный фонд, родительские средства, средства работников школы. Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников, используются учебники не ранее 2013 года издания) Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников

1.2. Социальный паспорт МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	%
1	Количество обучающихся и воспитанников в школе и в детском саду	28 учащихся 23 дошкольника	
	- мальчиков	школа – 16, детский сад - 9	57/39
	- девочек	школа – 12, детский сад – 14	43/61
2	Социальный паспорт учреждения		
	- многодетные	9 учащихся 6 дошкольников	32 26
	- малообеспеченные	0	0
	- потеря кормильца	1 учащийся 0 дошкольников	3 0
	- мать - одиночка	1 учащихся 2 дошкольника	3 9
	- дети под опекой	0	0
3	Социально - психологические условия семьи:		
	- неблагополучные семьи	1 семья 0 семей	3
	- дети из неблагополучных семей	1 учащийся 0 дошкольников	3
4	Состоят на учёте:		
	- КДН и ЗП	0	0
5	Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:		
	- основная	27 учащихся 22 дошкольника	97 96
	- подготовительная	1 учащийся 1 дошкольник	3 4
	- специальная А, Б	1 учащийся 0 дошкольников	9

1.3. Организация образовательного процесса

Обучение обучающихся начальной школы осуществляется в первую смену. 1-4 классы – пятидневная учебная неделя. Начало занятий обучающихся - 08.30 часов, продолжительность урока – 45 минут. С 01.09.2011 года в МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 01.09.2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Детский сад работает с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные - суббота и воскресенье. МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» полностью укомплектована кадрами.

	Кол-во	%	Срок действия квалификационной категории	Стаж работы	Награды
Всего педагогов	8		5		
I квалификационная категория (учителя, воспитатели): Смылова Т.И. Гуреева С.В. Коновалова С.А. Кутоманова С.Н.	4	50	до 22.11. 2022 г. до 22.11.2023 до 22.10.2020 г. до 23.10.2019 г.	43 года 25 лет 19 лет 14 лет	Медаль «За трудовое отличие
Соответствие занимаемой должности (учителя, воспитатели)	0				
Без категории (учителя): Иванова Н.В. Пацеккина Т.Н.	3	37	учитель – внеш. совместитель Студентка 2 курса заочной формы обучения на платной основе бакалавриата Факультета	1 год 1 год	

Большакова Ю.И.			дошкольного, начального и специального образования педагогического институт (НИУ БелГУ) отпуск по уходу за ребенком	2 года	
Высшее образование (учителя начальных классов, воспитатели)	6	75			
Среднее специальное образование	2	25			

Школа работает по УМК «Начальная школа 21 века».

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития и обоснование необходимости её решения программными методами

Программа развития, разработанная и.о. директора, педагогическим коллективом учреждения и родителями на период 2019-2023 годов, представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Основными направлениями учреждения являются:

- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией от 15.12.2014 г. № 3806 (серия 31А01 № 0000376) МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение активно реализует такие формы внешних связей, как проведение семинаров районных методических объединений учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, открытых уроков, совместной деятельности, творческих отчётов.

Принципы, лежащие в основе системы управления МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

2.1. Сильные стороны образовательной деятельности МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» полностью укомплектована квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное ее функционирование и развитие.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах начальных классов созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Традициями МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности обучающегося и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

В МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» разработано Положения об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам (утверждено приказом от 20.03.2015 г. № 49), способствующее созданию в коллективе здорового морально - психологического климата, обеспечивающее равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения. В системе ведётся работа по духовно - нравственному воспитанию детей. Передача знаний обучающимся в области духовной культуры осуществляется через реализацию программы спецкурса по выбору «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина - патриота. Педагогический коллектив МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» стремится утверждать в сознании обучающихся идеи патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину. Дети участвуют в концертах, организуемых для жителей с. Борисполья, конкурсах стихов ко Дню Победы, в митингах, посвященных 9-Мая, в мероприятиях, направленных на изучение исторического, трудового и военного прошлого нашей Родины.

В целях здоровьесбережения проводятся Дни здоровья, витаминизация третьих блюд. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» ведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлением конкретных преимуществ. Существенно расширились функции внутришкольного управления над материально - техническим, кадровым, финансовым обеспечением МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» .

Управление носит общественный характер: созданы и действуют Общее собрание работников МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» , Управляющий совет. Результаты оценки эффективности инновационно - образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещается на сайте образовательного учреждения.

В МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» создана и развивается информационно - аналитическая база:

- руководитель, педагоги прошли обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ДО, по программам курсов повышения квалификации: «Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Методическое обеспечение и планирование учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика дошкольного образования», «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО»;

- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно - воспитательном процессе;
- обучающиеся овладевают основами компьютерной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

2.2. Материально- техническое обеспечение

Ежегодно в образовательном учреждении проводится косметический ремонт. Действует система противопожарной безопасности. МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено компьютерной техникой: принтерами, сканерами, ксероксом, цифровым фотоаппаратом, мультимедийными проекторами, электронными пособиями.

2.3. Проблемы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

- Уменьшение контингента обучающихся: отсутствие в населенном пункте стабильно функционирующего производства, нехватка рабочих мест приводят к оттоку работоспособного населения в близлежащие посёлки;
- опыт общения детей ограничен из-за малой численностью обучающихся;
- ограничен выезд на мероприятия в другие населенные пункты из-за отсутствия у МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» собственного автомобильного транспорта;
- стабильная тенденция старения населения с Борисполья;
- невысокий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что влияет на развитие способностей, уровень знаний и кругозор детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, отсюда сокращению времени на развитие и воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- алкоголизация части населения, пьянство, в том числе родителей детей.

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на протяжении ближайших лет.

2.4. Модель выпускника - дошкольника

Выпускник-дошкольник:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2.5. Модель выпускника начальной школы

2.5.1 Уровень ключевых компетенций, связанных с учебной деятельностью

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции. Уметь - владеть конкретными умениями - навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности. Использовать - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- а) умеет внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливает учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществляет на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, доказывать, рационально запоминать);
- г) знает особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
- д) обладает умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);

е) обладает рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем), основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста);

ж) умеет правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, умеет находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

учебно-информационными умениями:

а) умеет правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществляет поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делает различного рода записи по ходу чтения;

в) работает с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществляет наблюдение;

г) различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определить тему и главную тему произведения.

2.5.2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника

Выпускник имеет:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приемов работы с материалами, инструментами;

в) знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей;

- высокий уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

2.5.3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья

Выпускник овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;

в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИД;
- е) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки, в комплексах по профилактике остроты зрения, дыхательной гимнастики;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика поднятие его настроения).

2.5.4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира

Выпускника отличает:

- а) сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- б) высокий уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать);
- в) достаточный уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению);
- г) достаточный уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

2.5.5. Уровень сформированности культуры личности

Выпускник:

- а) соблюдает культуру внешнего вида, одежды, имеет общее представление об оформлении рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- б) имеет первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние);
- в) воспринимает и осознает ценности музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, народного творчества).

3. Концепция развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

На селе существует острая потребность в образовательном учреждении, которое обеспечивает формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Изменились цели - изменилось содержание современного образования. Его особенностью становится не только ответ на вопрос, что ребёнок должен знать (воспроизводить, уметь), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Класс младших школьников не бывает однородным: кто-то пришел в школу бегло читающим, а кто-то не знает даже букв; у одного ученика богатая фантазия и хорошая речь, а другой двух слов связать не может; один легко вступает в общение, другой испытывает большие трудности в этом процессе. Возможности у всех учащихся разные. Но **каждый ребенок имеет право на самореализацию личности, на собственный путь развития, соответствующий его индивидуальным особенностям.** Возникает необходимость в создании особых условий, особой образовательной среды для развития способностей каждого ребенка, даже малоспособного, чьи способности еще «спят», не востребованы, не раскрыты.

Ребенок развивается наилучшим образом тогда, когда он увлечен процессом обучения и сам активно участвует в деятельности.

Возникает необходимость предоставить детям возможность для осуществления различных видов деятельности:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность.

Создание и совершенствование развивающей образовательной среды начальной школы возможно и необходимо в современных условиях.

Образовательная среда начальной школы обладает значительным развивающим потенциалом. Она способствует реализации творческих задатков и скрытых способностей детей; обеспечивает высокий уровень знаний и постоянный интерес к ним, а также - успешную адаптацию к новым условиям жизни, в частности, более, спокойный переход в среднюю школу.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт образования представляет собой совокупность обязательных требований к образованию. Стандарт направлен на решение нескольких задач, среди которых особо выделена задача: обеспечения безопасности образовательного учреждения и укрепления здоровья детей. Современная система образования претерпела целый ряд изменений, выражающихся в пересмотре требований к содержанию образовательного процесса, применении новых педагогических инноваций и технологий, в том числе и здоровьесберегающих. Это требует от педагогов широты эрудиции, мобильности и активности, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Созданию программы предшествовал анализ причин, обуславливающих отсутствие здоровья у учащихся школы и воспитанников детского сада. Можно выделить три группы причин:

1-я – организация и условия проведения учебного процесса в целом не оказывают нужного воздействие, как на физическое, так и на психическое здоровье учащихся .

2-я – образовательное учреждение в явно недостаточной степени решают свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки учащихся по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на не нужном уровне, что является одной из предпосылок неблагополучия.

3-я – не менее важная группа причин – это здоровье самих педагогов. Для реализации своей главной профессиональной цели (формирование здорового человека) педагог сам должен обладать достаточно высоким уровнем здоровья.

Переход на формирование в учебном заведении здорового человека требует совершенствования существующих форм управления педагогической деятельностью учителя. Необходимо научить педагогов умениям ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но и достаточные, чтобы стимулировать обучающихся к здоровому образу жизни, вносить коррективы в обучение, позволяющие добиться более высокого оздоровительного результата.

Вся вышеприведённая печальная статистика говорит о том, что нужна реальная продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

На сегодняшний день, очевидно, что каждой учебное заведение должно стать «Учреждением здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Работу по охране и укреплению здоровья детей в соответствии с намеченными задачами целесообразно вести по трем направлениям:

-оздоровительное: укрепление здоровья, развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

-воспитательное: социальное формирование личности с учетом ее фактора развития, воспитания человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности;

-образовательное: усвоение систематизированных знаний, двигательных способностей и, в первую очередь, формирование отношения к двигательной деятельности, интереса и потребности в физическом совершенствовании ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов формирования движений и развития физических качеств.

Особое внимание необходимо уделять повышению квалификации педагогов, используя различные формы работы: советы, семинары, консультации, изучение опыта работы других образовательных учреждений по данному вопросу. Большая работа должна проводиться и с родителями.

Большое значение в создании благоприятных условий для укрепления здоровья детей играет семья ребёнка, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, проблема не только медицинская, но и педагогическая. Образовательное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Концепция как общий образ образовательного учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:
 - продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
 - повышению социальной активности обучающихся;
 - созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления:
 - продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
 - ремонту спортивной площадки и спортивного зала;
 - организации спортивных кружков;

- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

4. Стратегия развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» является комплексное развитие в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования, которые определяют цели и задачи Программы развития на 2019-2023 гг. «Школа – сад – путь к успеху».

В ходе реализации Программы должны быть решены **следующие задачи:**

1. Приведение системы управления МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.
3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы - сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4.1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС дошкольного образования - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;

- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Начальное общее образование

Деятельность МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на уровне начального общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и районных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

Воспитание школьников и дополнительное образование:

В области воспитания школьников и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

В целях формирования физически здоровой личности МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» организует работу, направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

4.2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

4.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность обеспечивает связь воспитательной работы с делами и заботами села, направлена на расширение краеведческой работы, организацию поисковой деятельности.

4.4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских детей в рамках образовательного процесса

Данное направление осуществляется через:

- совершенствование форм организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села);

- организацию совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных, временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

4.5. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» .

6. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновление нормативно-правовой документации МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»	<p>Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующей нормативно-правовой базы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов); - обновление нормативно-правовой базы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения): - Устав МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по охране труда; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой 	<p>2018- 2019 уч. г.</p> <p>2018- 2019 уч. г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». - Обновленная нормативно-правовая база 2018- 2019 уч. г. -Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы и размещение их на сайте ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие нового Устава; - 100% обновление локальных актов, должностных инструкций; - введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников 	<p>Информационно-аналитическая справка о деятельности МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа».</p> <p>Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно).</p>

	базы 2018- 2019 уч. г.				
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений					
2.1. Повышение уровня квалификации педагогов	<p>- Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.</p> <p>- Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения.</p> <p>- Контроль организации дистанционного обучения педагогов</p> <p>- Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>- Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения, обобщение и презентация педагогического опыта.</p>	2019-2023 гг.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	<p>80 % аттестованных на первую квалификационную категорию</p> <p>2019 г. 37 % педагогов пройдут обучение на курсах повышения квалификации</p> <p>100% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов.</p> <p>Документы, подтверждающие курсовую подготовку. Мониторинг курсовой подготовки</p> <p>Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации опыта</p>
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для					

формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации					
	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса (ежегодно). - Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований. - Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса. - Реализация программы внеурочной работы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное; - общеинтеллектуальное; - духовно-нравственное; - общекультурное; - социальное. 	<p>2019-2023 г.г.</p> <p>Июнь 2019-2023 г.г.</p> <p>2019 -2023 г.г.</p>	<p>Повышение качества знаний у выпускников начальной школы</p>	<p>Уровень освоения программ начального общего образования обучающимися 4 класса по русскому языку математике не ниже среднего</p> <p>100% охват обучающихся внеурочной деятельностью</p>	<p>Материалы с результатами обследований</p>
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса					
4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения. - Организация работы по ограничению в 	2019 - 2023 г.г.	<p>Доступность информации для участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Отсутствие замечаний прокуратуры</p> <p>Отсутствие жалоб родителей</p>	<p>Справки управления образования проверки сайта МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»</p> <p>Наличие</p>

	образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.		доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей		контент-филтрации
--	--	--	--	--	-------------------

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. «Школа-сад – путь к успеху» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

7.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководителя МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.

Финансово-экономические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования (нормативное подушевое финансирование). - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.
Организационно - управленческие риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы – сада, в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа директора МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски:	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2023 гг. «Школа-сад – путь к успеху» являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

На уровне обучающегося начальной общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной и внеурочной деятельности.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне образовательного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.

Прошито и пронумеровано
2 (два) листов
И.о. директора МОУ
«Бориспольская начальная
общеобразовательная школа»
Коновалова С.А.

