

Принято на заседании
педагогического совета МОУ
«Бориспольская начальная
общеобразовательная школа»
Протокол № 01 от 31.08.2017 г.

Утверждено
Приказом № 117
от 1.09.2017 г.

Директор школы  Е.И. Матвеев

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
муниципального общеобразовательного учреждения
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
образовательных программ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с пунктом 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, отслеживания динамики развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основной образовательной программой.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

II. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся начального общего образования

2.1. Учет личностных результатов.

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация

2.1.1. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.1.2. Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

2.2. Учет метапредметных результатов.

2.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

2.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

2.2.5. Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

1. В первом классе и со второго полугодия 2 класса вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2. Со второго полугодия 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 5-балльной шкале или критерии:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

- Оценка находит отражение в карте развития ребёнка.

III. Учет предметных результатов обучающихся 1-4 классов.

3.1. Учет предметных результатов обучающихся в 1-ом классе

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

3.2. Учет предметных результатов во 2-4 классах

3.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

3.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

3.2.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-4-х классов осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и электронном портале, а также в отчетах на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора образовательного учреждения.

3.2.5. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Сводная ведомость учета посещаемости по классу
- Сводная ведомость учета посещаемости по школе
- Сводный отчет классного руководителя
- Сводный отчет об успеваемости по школе
- Отчет учителя-предметника
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

3.3. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся классные журналы, личные дела обучающихся.

3.4. В классных журналах отражается балльное текущее, четвертное (полугодовое), годовое, промежуточное и итоговое оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

3.5. Внесение исправлений в четвертные (полугодовые), годовые, промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, директора школы, печати предназначенной для документов образовательного учреждения.

3.6. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

3.7. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости (годовое оценивание) и промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета ОО, а также о сроках и формах ликвидации академической задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю ОО

3.8. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся личные и электронные

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

дневники обучающихся, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные и электронные персонафицированные носители.

3.9. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы может определяться решением администрации образовательного учреждения.

3.10. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – директор школы.

IV. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся.

4.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

4.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете, административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

4.3. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.