

Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 31.08.2017 г.

Согласовано
на заседании управляющего совета
МОУ «БОРИСПОЛЬСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
Протокол № 3 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе № 117
от 1.09. 2017 г.

Директор школы  Е.Н. Матвеевско

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа» (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на все общеобразовательные классы школы.

1.3. Деятельность системы оценки качества школьного образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Белгородской области, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

обучающиеся и их родители;

Управляющий Совет школы;

Управление образования - учредитель;

Администрация Ракитянского района;

другие общеобразовательные учреждения;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются следующие понятия:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Целями системы оценки качества образования школы являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество школьного образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности при приеме в образовательное учреждение;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2.Задачами системы оценки качества школьного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- содействие разработке учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3.В основу системы оценки качества школьного образования **положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»;

- Управляющий совет школы.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Администрация

- 4.1.1. осуществляет государственную, муниципальную и институциональную политику в сфере образования МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа», обеспечивающую сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- 4.1.2. формирует стратегию развития образовательного учреждения;
- 4.1.3. анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- 4.1.4. разрабатывает и реализует программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- 4.1.5. обеспечивает выполнение инвариантной и вариативной части учебного плана, выполнения учебных программ;
- 4.1.6. создает условия для реализации регионального компонента государственных образовательных стандартов;
- 4.1.7. осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление в УО государственной статистической отчетности в сфере образования;
- 4.1.8. организует проведение аттестации педагогических работников школы в пределах своей компетенции;
- 4.1.9. содействует обеспечению процесса повышения квалификации педагогических работников школы;
- 4.1.10. организует проведение школьных предметных олимпиад, смотров, конкурсов, ярмарок, фестивалей, выставок, физкультурно-спортивных и других мероприятий;
- 4.1.11. создает при администрации школы общественные и другие советы и комиссии, экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития образования в школы;
- 4.1.12. осуществляет контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов в школе;
- 4.1.13. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- 4.1.14. обеспечивает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- 4.1.15. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, муниципальной системы образования;
- 4.1.16. организует систему мониторинга качества школьного образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- 4.1.17. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 4.1.18. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 4.1.19. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества школьного образования;
- 4.1.20. содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 4.1.21. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 4.1.22. принимает управленческие решения по результатам оценки качества школьного образования.

5. УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- 5.1 содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 5.2 содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»;
- 5.3 готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы школьного образования;
- 5.4 осуществляет общественный контроль за качеством образования в школе и ее деятельностью в Ракитянском районе в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 5.5 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 5.6 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования ;
- 5.7 принимает участие в оценке качества образования, том числе аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 5.8 принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

Одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы каждый выпускник достиг уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования, в том числе и путем самообразования. Но для того, чтобы решить эту задачу, необходимо:

1. Знать потенциальные возможности каждого ученика и уровень развития его способностей;
2. Знать особенности его восприятия и мышления;
3. Владеть информацией о состоянии здоровья обучающихся;
4. Иметь представление о той среде, в которой живет и развивается ребенок, знать круг его общения.

При этом следует отметить, что параметры личности ребенка могут изменяться очень быстро, поэтому на первый план выходит необходимость длительного и систематического отслеживания динамики изменения этих параметров, а также уровня обученности и воспитанности каждого ученика. Таким образом, создание и развитие системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач современной школы и залогом успеха в ее работе.

Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Объектом педагогического мониторинга может быть ученик, учитель, классный руководитель, образовательные и воспитательные процессы в целом. Проведение мониторинговых исследований предполагает три этапа:

1 этап (подготовительный) включает в себя:

- Постановку цели;
- Определение объекта;
- Установку сроков проведения;
- Изучение соответствующей литературы;
- Изучение имеющегося педагогического опыта;
- Разработку инструментария для проведения мониторинга.

2 этап (практический) представляет собой сбор информации, проводимой в виде:

- Наблюдения;
- Тестирования;
- Собеседования;
- Анкетирования;
- Посещения уроков;

- Контрольных и срезовых работ.

3 этап (аналитический) заключается:

- В систематизации полученной информации;
- В анализе имеющихся данных;
- В разработке рекомендаций и предложений на последующий период.

При проведении анализа возможно сочетание текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм. На заключительном этапе необходимо сделать выводы, разработать рекомендации. Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов качественной и своевременной информацией, необходимой для более эффективной и рациональной организации учебного процесса.

Данные мониторинга играют большую роль при выявлении проблем, требующих решения, при определении циклической направленности образовательных программ, при планировании работы школы.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на первой ступени обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- школы; результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе районной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

Мониторинговую карту школы можно представить в следующем виде:

Объекты мониторинга:

Материально-техническое и методическое обеспечение

Учащиеся

Учителя

Родители

Социум

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Объект «учащиеся» включает себя следующие показатели:

1. Количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав и т.д.);
2. Результаты учебной деятельности (уровень успеваемости);

3. Характеристики состояния здоровья (физическое здоровье, уровень физической подготовки);

Объект «учителя» анализируется по показателям:

Удовлетворенность профессиональной деятельностью;
Уровень методической подготовки;
Количественные показатели состава учителей;
Качественные показатели работы учителей.

Объект «родители» анализируется по показателям:

Социальный состав семей;
Выявление семей, требующих усиленного внимания.

Объект «материально-техническое и методическое обеспечение» включает в себя:
Обеспеченность учебного процесса необходимыми источниками информации;
Техническое и методическое обеспечение учебных кабинетов;
Циклическую направленность образовательных программ.

Объект «социум» представляет социальную карту микрорайона.

Организация внутришкольного мониторинга

Отчёт «Наполняемость классов» содержит количество учащихся по классам, а также среднюю наполняемость.

Отчёт «Итоговые данные по учащимся» содержит информацию о количестве учащихся по классу или по школе на учебный период с указанием классов, общешкольных данных: мальчиков, девочек, изучающих иностранный язык, относящихся и определённым физкультурным группам, находящихся на учёте, а также по составу семьи.

Мониторинг качества образования по итогам учебных периодов

Первой стадией организации мониторинга является выставление учителями-предметниками итоговых оценок за учебный период.

- «Отчёт учителя-предметника» (количество обучающихся, количество обучающихся на 5, 4, 3 и 2, н/а, освобождённых, а также % качества, успеваемости);
- «Отчёт классного руководителя» (количество учащихся, количество и фамилии успевающих на 5, на 4 и 5, с одной 4 и одной 3, н/а, неуспевающие, % успеваемости и качества знаний по классу);
- Отчёт «Средний балл ученика», который содержит средний балл ученика по каждому предмету в сравнении со средним баллом по классу за учебный период или за срезовые работы. Имеется график, на котором оценки учащегося сравниваются со средними по классу.
- Отчёт эффективен для использования классным руководителем на родительских собраниях.
- Отчёт «Средний балл по предмету», который позволяет проанализировать качество работы преподавателей и учёбы детей (с точки зрения среднего балла по предмету) по тому или иному предмету в сравнении с другими предметами. Информация представлена как в графическом, так и в текстовом формате.
- Отчёт «Средний балл учителя», позволяющий сравнить средние баллы, которые получают классы у данного учителя со средними баллами классов по всем предметам. предоставляется наглядный график. Информация отчёта позволяет администрации сравнить работу различных педагогов.

Для сведения информации по классам в отчёт по ОУ предназначен **«Сводный отчёт классного руководителя»**, который позволяет получить информацию об учащихся по всей ступени отдельно и по всей школе в целом, в заданном учебном периоде (или за весь

учебный год) по группам: отличники, хорошисты, учащиеся с одной тройкой, с двумя и более тройками, неуспевающие, неаттестованные. В отчёте предоставлена информация об абсолютной и качественной успеваемости по школе.

Текущая успеваемость

Условием реализации мониторинга текущей учебной деятельности учащихся является регулярное выставление оценок и пропусков в классный журнал, поэтому важно организовать системную работу коллектива с журналом. Существует несколько способов организации такой работы:

- с использованием мотивационно-целевого подхода, когда коллективу демонстрируется положительный эффект от использования мониторинга текущей учебной деятельности, например, повышение успеваемости и посещаемости в экспериментальном классе;
- административный подход с чётким контролем администрацией выполнения педагогами своих обязанностей, которые зафиксированы в функционале и плане работы школы.

Отчёты, реализующие мониторинг текущей учебной деятельности учеников и профессиональной деятельности педагогов:

- «Отчёт об успеваемости класса по предмету» позволяет оперативно контролировать текущее качество работы учителя, уровень успеваемости и качества знаний учащихся какого-либо класса за определённый период времени. В отчёте даже указывается, за что и по какой теме получены оценки, а также количество учащихся, получивших различные отметки.
- «Отчёт о посещаемости класса» содержит сведения о количестве пропущенных учащимися уроков за день и за определённый месяц.
- Отчёт «Итоги успеваемости и качества знаний ученика» эффективен для работы классного руководителя с родителями и учениками, так как содержит графики по каждому ученику, которые позволяют сравнить уровень успеваемости (текущий средний балл по предмету) отдельного ученика со средним по классу и по параллели за месяц.
- «Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период», содержащий те же данные, что и традиционный отчёт классного руководителя за учебный период, позволяет классному руководителю оперативно контролировать текущее состояние успеваемости и качества знаний.

Диагностическая информация, поступающая в результате мониторинга, позволяет увидеть проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса, оценить их уровень и наметить пути устранения. Полученные данные помогают формированию у каждого учителя объективного отношения к знаниям каждого ученика и к их оценке, помогают преодолеть негативное отношение к конфликтным, некоммуникабельным детям. Эти данные влияют на осознание убедительности оценки, выставленной ученику, на создание у него стимула к дальнейшему познанию. Все это предполагает формирование профессионально-этического отношения к ученику, тренирует способность учителя к рефлексии, что в конечном итоге помогает ему создать и поддерживать на должном уровне свою профессиональную самооценку. А объективно высокая самооценка учителя, его положительное отношение к себе и к своим возможностям как педагога не преминет сказаться на знаниях его учеников, то есть, в конечном итоге, на качестве всего образовательного процесса.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.