

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Согласовано
на заседании управляющего совета
МОУ «БОРИСПОЛЬСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Протокол № 3 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе № 117
от 1.09. 2017 г.

Директор школы  Е.Н. Матвеева

Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

- 1) Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 2) Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 3) Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, принимается заседанием Управляющего Совета школы, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.
- 4) Настоящее положение разработано на основе:
 - Закона РФ «Об образовании» (ст. 15 п. 3 «Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся»);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
 - Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57.
 - Методического **письма** Министерства образования Российской Федерации. «Контроль и, оценка результатов обучения в **начальной** школе» № 1561/14-15 от 19.11.98 г.;
 - Примерной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
 - Устава МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
- 5) Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.
- 6) Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.
- 7) В настоящем положении используются следующие термины: **Оценка результатов** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям

программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенции, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности. **Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования: оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. **Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся: в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения. **Накопительная оценка** («портфель достижений») - это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы. **Комплексная работа** - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

2. Основные цели и задачи системы оценки

Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи: упорядочивание оценочных процедур; поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся; обеспечение точной обратной связи; включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность; предоставление информации для управления системой образования.

Функции системы оценки. Система оценивания выполняет следующие функции: *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС, *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем; *информирующая* функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника; *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов; *воспитывающая* функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.; *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников; *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений; *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.н.

Принципы внутренней системы оценки: критериальность оценки результатов; приоритет самооценки младшего школьника: объективность оценки; открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка динамики

образовательных достижений младших школьников; сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Контроль планируемых результатов обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4. Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Оценка метапредметных результатов. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий. Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

Оценка предметных результатов. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

Основными видами контроля являются:

- **стартовый (предварительный) контроль** осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью; стартовая диагностика - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

- **промежуточный, тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Порядок текущего оценивания. Текущее оценивание — комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора. мотивов. личностных целей. проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом. *Диагностика метапредметных результатов.* Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов. Осуществляется с помощью различных методов.

Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «портфолио») и учитываться при определении итоговой оценки,

Порядок выставление текущих отметок. При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков. Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы — обязательно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию

ученика. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз. Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

<i>Максимальный (необязательный) уровень</i>	91 - 100%	«5»	«10», «9»
<i>Повышенный (функциональный)</i>	76- 90 %	«4»	«8», «7»,
<i>Базовый (необходимый) уровень</i>	51 -75%	«3»	«6», «5»
<i>Формальный (недостаточный) уровень</i>	31 50%	«2»	«4», «3»

- **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений** (система накопительной оценки «портфель достижений»). Накопительная оценка включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («портфель достижений») младшего школьника (см. Положение о «портфеле достижений обучающегося» учащегося начальной школы).

- **итоговый контроль**: предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Порядок итоговых оценочных процедур. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, мета предметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: *формальный (недостаточный)* уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; *базовый (необходимый предметный)* уровень — правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. *повышенный (функциональный)* уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени:

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

5. Формы контроля:

- 5.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- 5.2. стандартизированные письменные и устные работы;
- 5.3. комплексные диагностические и контрольные работы;
- 5.4. тематические проверочные (контрольные) работы;
- 5.5. самоанализ и самооценка;
- 5.6. индивидуальный накопительный портфель достижений обучающихся.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведет:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений: (+) лично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить; «+» - знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки; «?» - сомневается в знании или умении. допускает типичные ошибки; «-» - не знает, умение не проявляется. В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть обучающиеся в ходе изучения данной темы. Оценочные листы могут вестись и в электронном формате. При этом используется следующая балльная шкала: «Ф» - 3 балла; «+» - 2 балла; «?» - 1 балл; «-» - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:
 - динамику развития обучающихся за учебный период;
 - уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
 - процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
 - уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
 - сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведет:

- специальные тетради по учебным предметам «Мои достижения» (тетради для контрольных работ), в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося):

- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфель достижений» ведется вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;

6.3. Администрация: в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля; имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвертому классу.

7. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

7.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

7.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

7.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

7.5. Педагогический совет образовательного учреждения принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

7.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

7.7.Итоговая оценка за ступень начальной школы- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»-совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

7.8. На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной программы</u> (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам <u>образовательной программы</u> как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной программы</u> с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

8. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

8.1. Права и обязанности учащихся. Обучающиеся имеют право: на собственную оценку своих достижений и трудностей; сами назначать критерии оценивания своей работы; на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий; на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; представлять результаты своей

деятельности и форме портфеля своих достижений и публично их защитить; на ошибки и время для их ликвидации; отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Обучающиеся обязаны: по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности; овладеть способами оценивания, принятыми в школе; иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

8.2. Права и обязанности учителя. Учитель имеет право; иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся; оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки; оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений; оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан: соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения; работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся; оценивать не только объем знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни; вести учет продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся; доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях; давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.3. Права и обязанности родителей обучающихся. Родитель имеет право: знать о принципах и способах оценивания в данной школе; па получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребенка; на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка. Родитель учащегося обязан: соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения; информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях; посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

8.4. Права и обязанности администрации. Администрация имеет право: осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных); на свое оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

Администрация обязана: анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования; соблюдать основные пункты данного Положения.

8.5. Ответственность сторон. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы — формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

В случаях, когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, он имеет право перевести ребенка в другую школу.

