

Приказ № 116 от 16 мая 2019 г.

**Программа**  
**Бориспольского летнего**  
**оздоровительного лагеря**  
**"Березка"**

**ГОРОД**  
**МАСТЕРОВ**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы	стр.	3
Пояснительная записка	стр.	4-6
Концепция программы	стр.	7
Цели и задачи программы	стр.	8
Ожидаемые результаты внедрения программы	стр.	8
Состав участников программы	стр.	8
Срок реализации программы	стр.	8
Этапы реализации программы	стр.	9
Содержание программы	стр.	9
Мониторинг реализации программы	стр.	9,10
Условия реализации программы	стр.	10
Критерии эффективности	стр.	10
Мероприятия, направленные на реализацию программы	стр.	10,11
Материально-техническое обеспечение программы	стр.	11
Календарный план мероприятий (план-сетка мероприятий)	стр.	12-14
Приложения	стр.	15-22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа летнего оздоровительного лагеря «Березка» с дневным пребыванием детей «Город мастеров» на базе МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
<b>Цель программы</b>	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Детский оздоровительный лагерь «Березка» (для детей с 7 до 10 лет): 1 смена 1 отряд – 28 человек
<b>Сроки реализации программы</b>	Июнь 2019 г.
<b>Направление деятельности</b>	Художественно - эстетическое
<b>Направленность программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное;</li> <li>• спортивное;</li> <li>• прикладное;</li> <li>• творческое;</li> <li>• игровое.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания детей. Основное направление программы: художественно - эстетическое.
<b>Ожидаемый результат</b>	общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; получение участниками смены умений и навыков художественно - творческой деятельности.
<b>Название организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»
<b>Авторы программы</b>	Гуреева Светлана Викторовна, Смыслова Татьяна Ивановна – учителя начальных классов
<b>Почтовый адрес организации</b>	309318 Белгородская область, Ракитянский район, с. Борисполье ул. Молодежная д.2
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	И. о. директора школы: Коновалова Светлана Анатольевна
<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации</b>	Тел: 8(47245) 20 – 1 - 36 <a href="mailto:borispschool@yandex.ru">borispschool@yandex.ru</a>
<b>Дата создания программы</b>	май 2019 года

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

Решение проблем отклоняющегося поведения подростков возможно лишь на программно-целевой основе. Поэтому работа летнего пришкольного лагеря рассматривается, как составная часть данной программы.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствует формированию не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Программа «Сказочные каникулы» - это программа призванная сформировать у подрастающего поколения мотивацию к здоровому образу жизни, а также направленная на духовное, патриотическое, интеллектуальное, эстетическое и экологическое обогащение детей.

Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира.

**Актуальность** данной программы очевидна потому, что лагерь – особый вид пространства воспитания растущей личности, где пребывание детей происходит в условиях отдыха. Программа имеет игровой характер с целью отдыха и оздоровления участников. Раскрывая тему «Город мастеров», программа дает возможность выявления

творческих составляющих личности ребенка, прививает творческое мышление, способствует повышению интереса к рукоделию.

Значимость летнего периода для отдыха и оздоровления детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. С одной стороны, ребенку младшего школьного возраста необходима разгрузка от школьных занятий, с другой стороны, развитие его творческих способностей, привлечение к разнообразным видам деятельности – важные задачи, требующие реализации в свободное время.

Программа «Город мастеров» дает возможность в игровой форме раскрыть творческий потенциал ребенка, повысить коммуникативные способности, привить интерес к развитию художественно - эстетической деятельности.

**Новизна и оригинальность** программы в её сюжете, где все направления деятельности тесно переплетены посредством тематической сюжетно-ролевой игры.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

**Основной состав лагеря** – возраст детей от 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде - 28 человек.

Программа разработана с учетом основных **нормативно-правовых документов**:

Декларацией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании»;

Законом РФ от 24.06.1999 №12-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 №1-ФЗ, от 07.07.2003 №111-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 №122ФЗ(ред.29.12.2004г), от 01.12.2004 №150-ФЗ, от 29.12.2004 №199-ФЗ, от 22.04.2005 №39-ФЗ, от 05.01.2006 №9-ФЗ, от 30.06.2007 №120-ФЗ, от 21.07.2007 №194-ФЗ, от 24.07.2007 №214-ФЗ, от 01.12.2007 №309-ФЗ, от 23.07.2008 №160-ФЗ, от 13.10.2009.№233-ФЗ, от 28.12.2010 №427-ФЗ) (извлечения);

Закон Российской Федерации от 24.07.1997г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 №103-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 21.12.2004 №170-ФЗ, от 26.06.2007 №118-ФЗ, от 30.06.2007 №120-ФЗ, от 23.07.2008 №160-ФЗ, от 28.04.2009 №71-ФЗ, от 03.06.2009 №118-ФЗ, от 17.02.2009 №326-ФЗ) (извлечения);

Закон Российской Федерации от 28.05.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ( в ред. Федеральных законов от 21.03. 2002 №31-ФЗ, от 29.06.2004 №58-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ) (извлечения);

Закон Российской Федерации от 10.07. 1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 №122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 25.11.2006 №195-ФЗ, от 18.10.2007 №230-ФЗ, от 01.03.2008- ФЗ, от 14.07.2008 №110-ФЗ, от 22.12.2008 №269-ФЗ, от 28.04.2009 №72-ФЗ, от 24.07.2009-ФЗ (ред.25.12.2009),от 25.12.2009 №341-ФЗ, от 08.12.2010 №345-ФЗ) (извлечения);

Закон Российской Федерации от 3.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 №196-ФЗ, от 10.01.2003 №15-ФЗ, от 30.06. 2003 №86-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 09.05.2005 №45-ФЗ, от 31.12.2005 №199-ФЗ, от 18.12.2006 №232-ФЗ, от 29.12. 2006 №258-ФЗ, от 30.12.2006 №266-ФЗ, от 26.06.2007 №118-ФЗ, от 08.11.2007 №258-ФЗ, от 01.12.2007 №309-ФЗ, от 14.07.2008 №118-ФЗ, от 23.07.2008 №160-ФЗ, от 30.12.2008 №309-ФЗ, от

28.09.2010 №243-ФЗ, от 28.12.2010№394-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 12.06.2008 №88-ФЗ,

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно – эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10 от 19.04 2010;

распорядительным документам:

Приказ УО «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости обучающихся общеобразовательных учреждений Ракитянского района»;

Приказ директора МОУ «О создании летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и назначении ответственных лиц»;

организационным документам:

- положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- должностные инструкции;
- штатное расписание;
- режим работы лагеря;
- план-сетка мероприятий.

## Концепция программы

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников и занятием спортом в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых форм тренировок;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Приём учащихся в лагерь осуществляется на основании заявления родителей. Лагерь будет работать на базе школы, всё необходимое для его функционирования будет обеспечено (питание, техническое оснащение). Дети в лагере будут находиться только в дневное время с 8.30 до 14.30.

Двигательная деятельность – главная деятельность в лагере. Она должна быть ежедневной и разнообразной.

Спортивная работа осуществляется по следующим направлениям:

- веселые старты, эстафеты;
- игры на свежем воздухе;
- конкурсы, викторины, турниры знатоков спорта;
- спортивные праздники.

## Цели и задачи программы

**Цель** - создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, художественной деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Развитие творческих способностей школьников.
5. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

## Ожидаемые результаты внедрения программы

➤ организованная в игровой форме смена сделает досуг детей интересным и содержательным, наполнит его яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;

➤ будет организована система оздоровительных мероприятий;

➤ у детей будут сформированы первоначальные представления о видах художественного искусства;

➤ дети научатся самостоятельно изготавливать разнообразные изделия, поделки в творческой мастерской «Азбука мастерства», смогут использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

➤ с помощью игровых форм будет развиваться творческая и трудовая активность ребят, их стремление к самостоятельной деятельности;

➤ будут развиваться коммуникативные навыки, навыки работы в команде

## Состав участников программы

1-я взрослая группа – педагоги.

2-я взрослая группа – сельский библиотекарь.

Детская группа – воспитанники лагеря оздоровительного лагеря.

Всего детей - 28. Из них - 2 путевки бесплатные. Основание: 2 – детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## Срок реализации программы

В летний период лагерь работает в одну смену (июнь). Лагерная смена в оздоровительном лагере длится 14 дней с двухразовым питанием.

В другое каникулярное время лагерь зависит от количества каникулярных дней. Оздоровительный лагерь работает по режиму, утвержденному директором школы, с 8.30 до 14.30 часов.



## Этапы реализации Программы

I этап. Подготовительный: март - апрель

*Разработка Программы, методик, сценариев. Прогноз летней занятости учащихся ОУ.*

II этап. Организационный: май

*Формирование списка отряда, подготовка реализации Программы, корректирование плана с педагогами, создание нормативно-правовой базы.*

III этап. Практический – июнь

*Практическая реализация Программы. Работа ДОЛ «Город мастеров» при МОУ «Бориспольская начальная общеобразовательная школа»*

IV этап. Аналитический – конец июня.

*Обобщение результатов практической работы.*

## Содержание программы

Тематика смены «Город мастеров» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители: отряд - изучают «Азбуку мастерства». Смена будет проходить в форме игры «Город мастеров» основанной на коллективной творческой деятельности.

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Город имеет свой герб и гимн.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День детских улыбок, День юных экологов, День мудрой сказки, День памяти, День почитания Родины.

Основные мероприятия художественно - эстетической направленности осуществляются по «Азбуке мастерства»

В конце каждого дня проводится рефлексия в различной форме. Например, ребята отмечают свое настроение в «Фонтане настроения»: красный – классный день! Зеленый – хороший день! Синий – день как день, фиолетовый - плохой день. Воспитатели учитывают итоги рефлексии в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости участниками воспитательного процесса (дети, родители, педагоги) от деятельности ДОЛ «Город мастеров».

В городе есть «колодец желаний», куда каждый житель города может опустить свои пожелания на будущее, а также выразить благодарность (либо претензии) воспитателям и организаторам смены.

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Любой, кто когда-нибудь побывал в детском оздоровительном лагере, смог ощутить его необыкновенную эмоциональную атмосферу.

Это ощущение из разряда тех субъективных реалий, которые не поддаются убедительному научному описанию, но которые все же существуют как определенный

результат воспитательной работы, требующей грамотного педагогического измерения и оценки. В научно-методической литературе это явление определяется как социокультурная среда или, в последние годы, социально-педагогическое (воспитательное) пространство.

По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов. Практики в свою очередь задаются вопросом: как это сделать и, что особенно сложно, как и по каким критериям оценить достигнутое? Вопросы могут возникать до бесконечности, если не обозначить для себя: что же такое "воспитательное пространство лагеря", из каких компонентов оно состоит и, далее, что можно замерить, отследить, сравнить.

Начнем с того, что для эффективности диагностики необходимо ясно представлять, как развивается лагерная смена, какие изменения происходят с ребятами и что, на каком этапе следует замерять.

Для мониторингового отслеживания мы делим лагерную смену на четыре периода:

- 1- организационный;
- 2 – основной;
- 3 - заключительный;
- 4 - послелагерный.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

чёткое представление целей и постановка задач;

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы,
- благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Мероприятия, направленные на реализацию программы.**

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с работниками лагеря;
- индивидуальные беседы с фельдшером;
- участие в мероприятиях лагеря.

#### **Индивидуальная работа с детьми.**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по ТБ, правилам поведения, профилактике ЗОЖ, культуре общения;

### Работа с кадрами.

- проведение инструктивно-методического совещания с воспитателями лагеря;
- проведение инструктажей по ТБ;
- проведение ежедневных пятиминуток;

### Материально-технические и финансовые условия

Финансируется оздоровительный лагерь из бюджета района, органов социального страхования и оплаты родителей.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Личные канцелярские принадлежности детей и педагогов для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	физрук
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	физрук
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Работник ФАПа
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Муниципалитет, Фонд социального страхования	повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**  
**«Город мастеров»**  
**летнего оздоровительного лагеря «Березка» на 2019 год**

День	Дата	Мероприятия	Ответственный
<p align="center">День первый «Улица незнакомая»</p>	<p align="center">1.06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с заповедями лагеря, инструктажи по технике безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила безопасности во время поездки в автотранспорте», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий».</li> <li>- Минутка здоровья «Мой рост, мой вес в начале лагерной смены»</li> <li>- Шоу-программа «Ура, каникулы!» (открытие лагерной смены)</li> <li>- Азбука мастерства – изготовление и выставка аппликаций «Лето, ах лето!»</li> <li>- Просмотр кинофильма «Город мастеров»</li> </ul>	<p align="center">воспитатели</p>
<p align="center">День второй «Улица Новая»</p>	<p align="center">3.06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Правила Мойдодыра»</li> <li>- Азбука – мастерства: заочное путешествие «История возникновения: батик, берестяные изделия, бронза, вышивка, витраж, вязание»</li> <li>- Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Что такое хорошо?»</li> </ul>	<p align="center">воспитатели</p>
<p align="center">День третий «Улица Олимпийские символы»</p>	<p align="center">4.06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Солнце – друг или враг?»</li> <li>- Кругосветка «Зеленая планета»</li> <li>- Азбука – мастерства: выставка миниатюр «Олимпийские символы»</li> <li>- Диалог «Расскажи мне обо мне»</li> <li>- Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Природа дарит людям чудеса!»</li> </ul>	<p align="center">воспитатели</p>
<p align="center">День четвёртый «Улица Миниатюр»</p>	<p align="center">5.06.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Зеленая аптечка»</li> <li>- Викторина по сказкам Пушкина</li> <li>- Азбука – мастерства: выставка сказочных миниатюр (поделки по сказкам Пушкина А.С.)</li> <li>- КВН «В здоровом теле здоровый смех».</li> </ul>	<p align="center">воспитатели</p>

<p>День пятый</p> <p><b>«Улица Чистая»</b></p>	6.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Бодрое утро»</li> <li>- Спортивный турнир «Виват, Россия!»</li> <li>- Азбука – мастерства: коллективные трудовые дела «Чистота и порядок», операция «Уют»</li> <li>- Конкурс рисунков «Моё любимое село»</li> </ul>	воспитатели
<p>День шестой</p> <p><b>«Улица Жостовская»</b></p>	7.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>- Азбука – мастерства: живопись - роспись Жостовских подносов</li> <li>- Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!»</li> <li>- «Раз, два, три, четыре, пять... начинаем мы играть !»</li> <li>- Просмотр детского кинофильма</li> </ul>	воспитатели
<p>День седьмой</p> <p><b>«Улица России»</b></p>	10.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Лесная аптека»</li> <li>- Турнир знатоков «Россия – родина моя!»</li> <li>- Азбука – мастерства: изготовление открыток, посвященных Дню России.</li> <li>- Выставка книг, посвященная Дню России «Широка страна моя родная»</li> <li>- Игра «Цветик –Семицветик»</li> <li>- Конкурс рисунков «Моя Россия».</li> </ul>	воспитатели
<p>День восьмой</p> <p><b>«Улица Оперная»</b></p>	11.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья: первая помощь при укусах насекомых</li> <li>- Азбука – мастерства: знакомство с оперным искусством</li> <li>- Фото – сессия «Как нам вместе хорошо»</li> <li>- Спортивная игра «Крепыши</li> <li>- Просмотр кинофильма</li> </ul>	воспитатели
<p>День девятый</p> <p><b>«Улица Игрушечная»</b></p>	13.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</li> <li>- Мастер класс: Спектакль «Репка», «Теремок»</li> <li>- Азбука – мастерства: игрушка Дымковская, Каргопольская, Филимоновская</li> <li>- Путешествие в страну подвижных игр</li> <li>- Турнир по настольному теннису.</li> </ul>	воспитатели

<p>День десятый</p> <p><b>«Улица Пластилиновая»</b></p>	14.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Береги свое зрение»</li> <li>- Познавательная игра «Мир профессий»</li> <li>- Азбука – мастерства: лепка из пластилина</li> <li>- Спортивная эстафета «Тропой туриста»</li> <li>- Просмотр кинофильма</li> </ul>	воспитатели
<p>День одиннадцатый</p> <p><b>«Улица актёров»</b></p>	17.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Личная гигиена»</li> <li>- Королева спорта - Легкая атлетика. Соревнования</li> <li>- Азбука – мастерства: инсценирование русских народных сказок</li> <li>- Квест - игра «Знаешь ли ты малую родину?»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте</li> </ul>	воспитатели
<p>День двенадцатый</p> <p><b>«Улица Цветочная»</b></p>	18.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Солнечные ванны».</li> <li>- Спортивные соревнования «Чемпион таится в каждом человеке».</li> <li>- Азбука – мастерства: праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья)</li> <li>- Конкурсная программа «Уважай светофор»</li> </ul>	воспитатели
<p>День тринадцатый</p> <p><b>«Улица Ювелирная»</b></p>	19.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Профилактика плоскостопия»</li> <li>- Азбука – мастерства: знакомство с ювелирным искусством</li> <li>- Конкурс необычных рекордов «Самый, самый среди самых»</li> <li>- Дискотека</li> <li>- Просмотр мультфильмов</li> </ul>	воспитатели
<p>День четырнадцатый</p> <p><b>«Площадь Праздничная»</b></p>	20.06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Мой рост, мой вес в конце лагерной смены»</li> <li>- Концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».</li> <li>- Азбука – мастерства: выставка работ</li> <li>- Закрытие лагерной смены «Хорошо мы отдыхали»</li> <li>- Праздничный Огонек «Все о смене, все о себе»</li> </ul>	воспитатели

## Режим работы пришкольного лагеря

8.30 – 8.50	Мы вам рады! <i>(встреча детей на площадке)</i>
8.50 – 9.00	Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку!
9.15 – 10.00	Нас столовая зовет, Бутерброд отличный и компот!
10.00 – 12.00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники в час этот маются, А наши дети в кружках занимаются. <i>(работа по плану отрядов, кружков)</i>
12.00 – 13.00	Эти минутки здоровья прибавят вам сил и добра! <i>(беседы о личной гигиене, санитарных правилах и др.)</i> Лишь услышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных! <i>(экскурсии, игры, соревнования)</i>
13.00 – 14.00	Время обеда настало и вот, Отряд за отрядом к столовой идет...
14.00 – 14.25	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» <i>(свободное время, тихие игры).</i>
14.25 – 14.30	На линейку труба зовет, За наградами народ идёт.

## Гимн Города мастеров

Этот Город Мастеров не отмечен в картах,  
И на глобусе его вам не отыскать,  
Только имя городка на стене и партах  
Чертят те, кому пришлось в той стране бывать.

Нет там страха и вражды, нет стихий и бедствий.  
Там плывёт моя мечта в мире добрых грёз.  
Населяет город тот, уж, народ не детский,  
Лишь перед прощанием, льющий море слёз.

Там танцуют и поют, ценят ум и шутки.  
Лишь за дружбу и любовь сердце там болит.  
Нет для грусти и тоски время ни минутки,  
Ведь не даром город тот назван «Монолит».

Пусть не значится пока в картах этот город,  
Только знаю, в мире нет лучше уголка.  
Создан добрыми людьми – потому и дорог.  
Ты расти и процветай, счастлив будь всегда!

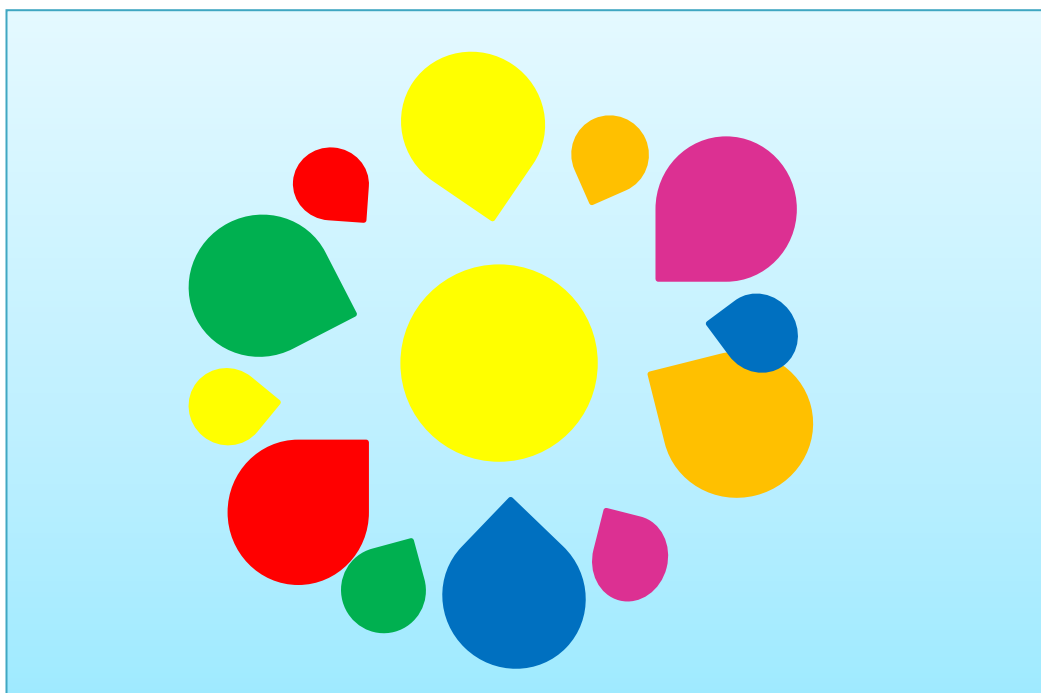
Этот Город Мастеров не отмечен в картах,  
И на глобусе его вам не отыскать.  
Только слово «Монолит» на стене и партах  
Чертят те, кому пришлось в городе бывать.



### Герб Города мастеров.



### Флаг Города мастеров.



Желтый цвет – символ творчества

Зеленый цвет - символ молодости

Красный цвет – символ дружбы

Синий цвет- цвет целеустремленности

Малиновый Цвет – цвет радости

Большие и маленькие лепестки символизируют союз больших и маленьких.

## **Правила жизни в лагере**

- Лагерь – наш дом, мы – хозяйева в нем.
- Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

## **Законы лагеря**

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

## **Девиз лагеря**

Уметь трудиться,

Ярко жить,

Талантом, дружбой дорожить.

Любой из нас всегда готов!

Ведь мы из града Мастеров!

## **АНКЕТА** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

#### **В нашем лагере**

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

### **АНКЕТА (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### ***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Березка» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

#### **Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
  - испытывали радость и удовлетворённость собой;
  - радость, уныние и гнев;
  - уныние, неуверенность в себе.

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере?
14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям.

